

«ПРИНЯТО»

Решением Педсовета ГБОУ школы №489

Протокол №3 от 11.01.2019

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ школа № 489

(Ю.Н. Калашникова)

Приказ



**Отчет о самообследовании Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 489
Московского района Санкт-Петербурга**

за 2018 год

Санкт-Петербург

2018

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	4
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	5
СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	14
КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА	14
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	17
БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	25
IT-ИНФРАСТРУКТУРА	26
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	29
ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	30
АНАЛИЗ ИНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	36
Показатели деятельности ГБОУ школа № 489, подлежащей самообследованию соотнесенные с объектами оценки (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)	38

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование проводится организацией ежегодно.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления организации.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется организацией самостоятельно.

Результаты самообследования оформляются в виде отчета:

1 – аналитическая часть (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования;

2 – анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.

В отчете самоанализа используется оценка деятельности удовлетворительно и неудовлетворительно.

Состав комиссии по проведению самообследования образовательной организации ежегодно назначается приказом директора школы.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №489 Московского района Санкт-Петербурга

Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ): 196066, Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 203 а, литераА

Место ведения образовательной деятельности:

196066, Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 203 а, литера А;

196066, Санкт-Петербург, Ленинский проспект, дом 161, корпус 3,литера А

196066, Санкт-Петербург, Ленинский проспект, дом 161, литера А, помещения 15 Н, 20Н, 1-2 этаж

телефоны: 373-29-62

факс: 373-29-62

E-mail: school489spb@yandex.ru

Учредители: администрация Московского района Санкт-Петербурга

Адрес: 196084, Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 129,литераА

Лицензия серия 78 №001622 от 20.01.2012 выдана: Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга

Свидетельство о государственной аккредитации №1055 от 06.08.2015

Обучение осуществляется в начальных классах по программе «Школа России»; в основной и старшей школе – государственные программы соответствующих образовательных областей, программы профильного обучения в 10-11 классах.

В 2018/2019 учебном году федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения (далее – ФГОС НОО) реализуется в штатном режиме во всех параллелях начальной школы, в 5-8 классах школы

Для обеспечения перехода на новые стандарты и подготовки каждого участника учебно- воспитательного процесса к успешному введению стандартов был разработан комплекс мер:

- разработана и утверждена основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования;

- разработана и утверждена модель внеурочной деятельности обучающихся первого и второго уровней образования;

Численность учеников за последние годы увеличивается, что свидетельствует о привлекательности нашего образовательного учреждения среди жителей микрорайона.

	на 01.09.201 2	на 01.09.201 3	на 01.09.201 4	на 01.09.201 5	на 01.09.201 6	на 01.09.201 7	на 01.09.201 8
Кол-во учеников	940	980	1035	1118	1194	1258	1340

С 01.09.2018 по новым государственным образовательным стандартам в школе обучаются учащиеся 1-4-х и 5-8-х классов.

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения/ классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1.	Начального общего образования	общеобразовательный	1-4 кл.	16	520
2.	Основного общего образования	общеобразовательный	5-9 кл.	20	646
3.	Среднего(полного) общего образования	общеобразовательный	10-11 кл.	6	174

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Общее управление учреждением состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности.

Организационная структура школы отражает цели и задачи организации и предусматривает оптимальное разделение труда между органами управления и отдельными работниками, обеспечивает творческий характер работы и нормальную нагрузку, а также надлежащую специализацию. Структура управления связана с определением полномочий и ответственностью каждого работника и органа управления, с установлением вертикальных и горизонтальных связей между ними.

Формы координации деятельности школы:

- образовательная программа школы;
- годовой план работы ОУ;
- педагогические советы;
- административные совещания.

Управленческая деятельность администрации ОУ направлена на достижение

эффективности и качества образовательно-воспитательного процесса, на реализацию целей организации. ОУ имеет *линейно-функциональную организацию* системы управления и четко выраженные вертикальные связи. Структура управления включает следующие уровни:

- администрация;
- специалисты;
- педагоги и воспитатели;
- технический персонал.

Административное управление осуществляют директор ОУ и его заместители, имеющие большой опыт, значительный педагогический стаж, высокую квалификацию, что подтверждает их профессионализм.

Администрация школы состоит из 10 человек:

Директор

Калашникова Ольга Николаевна

т.373-29-62, E-mail: school489spb@yandex.ru

Часы приема: вторник с 15.00 до 18.00

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Нуязина Галина Алексеевна, т.417-65-47, E-mail: school489spb@yandex.ru

Часы приема: вторник с 15.00 до 18.00

Бабаева Оксана Александровна, т.417-65-46 E-mail: school489spb@yandex.ru

Часы приема: вторник с 15.00 до 18.00

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе

Головатая Инна Николаевна, т. 417-65-42, E-mail: nach489@yandex.ru

Часы приема: вторник с 15.00 до 18.00

Заместитель директора по воспитательной работе

Начальная школа: Сикерина Анна Александровна, т.417-65-42 E-mail: school489spb@yandex.ru

Старшая школа: Карелис Светлана Витальевна, т.417-65-46 E-mail: school489spb@yandex.ru

Заместитель директора по информатизации

Ильичева Ирина Александровна, 417-65-47, E-mail: school489spb@yandex.ru

Заместитель директора по административно-хозяйственной части

Московский д.203а, Реппу Юрий Матвеевич, 417-65-45, E-mail: school489spb@yandex.ru

Ленинский д161 к.3, Совтус Светлана Николаевна, т.417-65-44, E-mail: school489spb@yandex.ru

Главный бухгалтер

Нарыжная Татьяна Георгиевна, т.373-60-30, buh489@yandex.ru

Педагогический совет разрабатывает стратегию и тактику педагогической деятельности; *методические объединения* обеспечивают координацию и коррекцию деятельности учителей по реализации новых технологий обучения, повышению уровня воспитанности и развития обучающихся на диагностической основе, *Совет школы*, состоящий из родителей, учителей и учащихся, обеспечивающий реализацию программы развития и ее экспертную оценку.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательный процесс в школе организуется с целью реализация образовательной программы начального общего образования, образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения на каждой возрастной ступени регламентируется учебным планом (разбивка содержания образовательной программы по учебным курсам, дисциплинам и годам обучения), годовым календарным учебным графиком, согласованным с Администрацией района и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно. Организация образовательного процесса в Образовательном учреждении строится на основе учебного плана, разрабатываемого Образовательным учреждением самостоятельно с учетом Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ или Примерных учебных планов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, и регламентируется расписанием занятий. Учебный план, разрабатываемый Образовательным учреждением, обсуждается и принимается Педагогическим советом Образовательного учреждения и утверждается приказом директора Образовательного учреждения. При этом:

- Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по графику: пятидневной учебной недели с двумя выходными днями для обучающихся 1-7 классов; шестидневной учебной недели с одним выходным днем для обучающихся 8 -11 классов в зависимости от фактически существующей недельной нагрузки на обучающегося (количества учебных часов в неделю), с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося, что определяется Педагогическим советом Образовательного учреждения;

- расписание занятий должно быть составлено с участием медицинских работников Образовательного учреждения, утверждено приказом директора Образовательного учреждения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами;

- в учебном плане Образовательного учреждения количество часов, отведённых на преподавание отдельных учебных предметов, не может быть ниже количества часов инвариантной части, определённых Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации или Примерными учебными планами общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга. Образовательные программы осваиваются в Образовательном учреждении, как правило, в очной форме.

Образовательное учреждение по желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, экстерната, самообразования, обучения на дому (по медицинским показаниям).

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется на русском языке. Режим работы Образовательного учреждения:

понедельник – пятница: с 08.00 часов до 18.00 часов;

суббота: с 08.00 часов до 17.00 часов в соответствии с нормами трудового законодательства.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) Образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения. Учебные занятия начинаются в 09.00 часов утра. Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год в Образовательном учреждении, как правило, начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в последующих – не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных

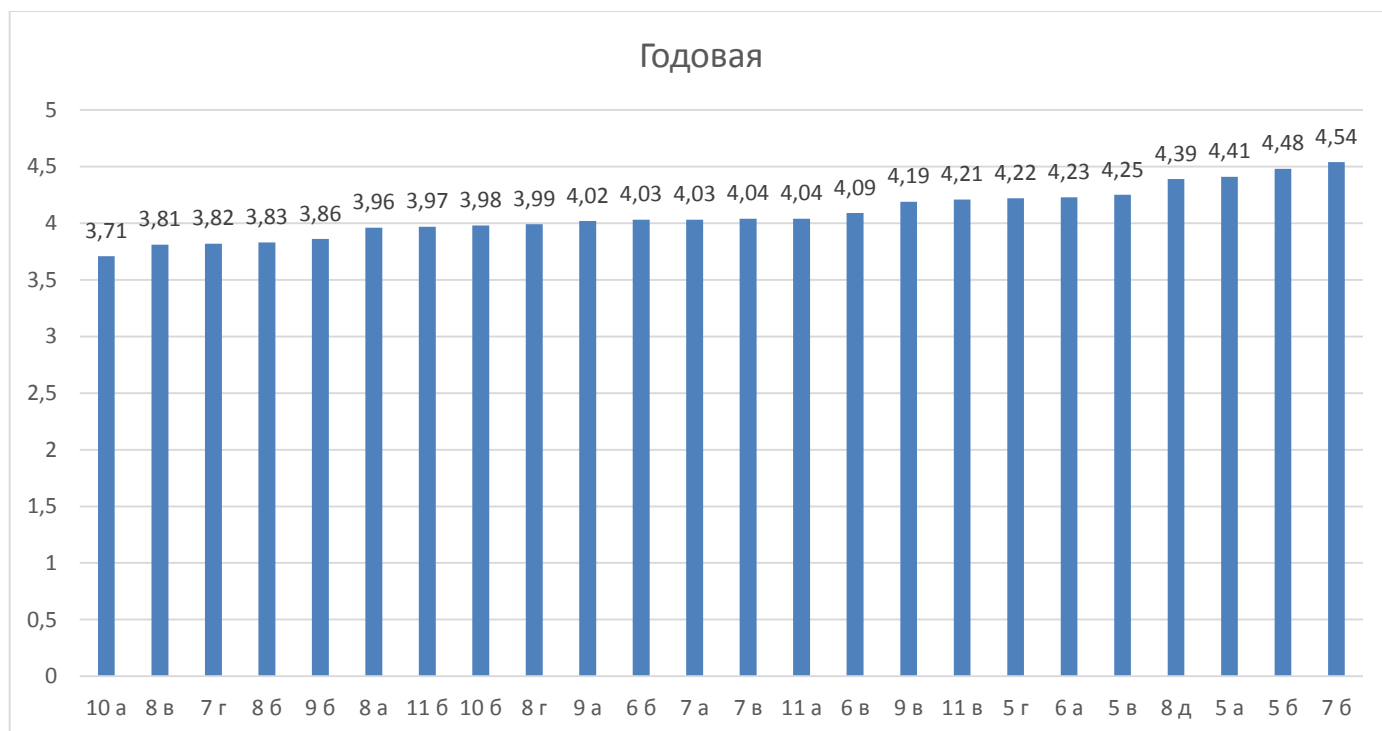
недель.

Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Учебный год условно делится на четверти (1-9 классы), полугодия (10- 11 классы), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Текущий контроль успеваемости обучающихся в Образовательном учреждении осуществляется учителями по 5-балльной системе (минимальный балл - 2; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть (1-9 классы), полугодие (10-11 классы). В конце учебного года выставляются годовые отметки (промежуточные итоговые отметки) по 5-балльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных отметок успеваемости, выставленных за четверти, полугодия.

Обучающиеся, освоившие в полном объёме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Образовательное учреждение обязано создать условия для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

ПОЛНОТА ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

Программы по всем предметам в 2017-2018 учебном году выполнены в соответствии с календарно-тематическим планированием.



Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ) в 9-х классах. Динамика результативности

Предмет	Учитель	Класс	Количество сдававших	Средний балл 2018		Средний балл 2017
Русский язык	Алексеева Е.Г.	9а	31	3,77	4,08	4,39
	Алексеева Е.Г.	9б	30	3,96		
	Шафеева О.А.	9в	32	3,93		
	Серко О.В.	9г	31	4,22		
	Алексеева Е.Г.	9д	31	4,54		
Математика	Дойникова Т.В.	9а	31	3,6	3,84	4,03
	Большакова Е.Н.	9б	30	3,63		
	Егиянц И.А.	9в	32	3,61		
	Егиянц И.А.	9г	31	3,79		
	Большакова Е.Н.	9д	31	4,6		
Английский язык	Шашко Н.В. Блябликова Е.Р.	9абвгд	21	4,3		4,1
Информатика и ИКТ	Попова Е.С.	9абвг	42	3,62	3,95	4,3
	Подкопаева М.В.	9абвг	43	3,98		
	Ильичева И.А.	9д	20	4,6		
Биология	Толмачева Н.Р.	9абвгд	23	3,95		4,0
География	Лифшиц И.О.	9абвгд	30	3,6		3,5
Физика	Шумихин Е.С.	9абвг	11	3,45	3,82	3,7

	Виницкий Д.И.	9д	12	4,0		
Химия	Шулепова С.В.	9абвгд	37	3,95		3,96
Литература	Алексеева Е.Г.	9абвгд	12	4,0		4,0
Обществознание	Бабаева О.А.	9вгд	25	3,7	3,6	3,46
	Гутыра В.И.	9аб	21	3,5		
История	Бабаева О.А.	9абвгд	1	5		4,66

Результаты ЕГЭ в 11-х классах

Предмет	Учитель	Средний балл/оценка в 2018		МАХ бал	МІN бал	Количество сдававших	Средний балл Россия 2018	Средний балл 489 в 2017г.
Русский язык	Алексеева Е.Г.	74,4		98	43	60	70,93	71,6
Литература	Алексеева Е.Г.	68,66		73	61	3		59,8
Математика базовая	Дойникова Т.В.	11а - 14,4/4,13		19	8	29	4,29	4,55
		11б - 18,8/4,84		20	13	26		
Математика профильная	Дойникова Т.В.	11а-36	49,2	68	23	17	49,8	52,66
		11б-55		7	80	27		
Физика	Виницкий Д.И.	57,5	52,55	96	33	20		54,5
	Трифоева Н.Б.	37,5		42	33			
Химия	Шулепова С.В.	56,2		69	36	5	60	54,4
Биология	Толмачева Н.Р.	49,5		60	30	7	45	48,9
География	Лифшиц И.О.	52,3		60	47	3	56,5	50,0
История	Гутыра В.И.	62,4		77	44	7	56,9	60,6
Обществознание	Гутыра В.И.	55,6		92	24	23		56,45
Английский язык	Чумурган Н.А.	83,25		96	55	4		57,4

Информатика и ИКТ	Куропатки на О.В.	65	84	51	12	58,5	57,8
-------------------	-------------------	----	----	----	----	------	------

Результативность ГИА медалистов

ФИО медалиста	Русский язык	Математик база/проф.	Информатика	Физика
Карнаухова Полина	98	5/80	77	96
Кислов Данил	96	5/80		82

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 1

ГБОУ № 489		
Кол-во выпускников 9 классов	89	
Из них:	количество	%
- перешли в 10 класс дневных ОУ	65	73%
- поступили в 10 классы ЦО	нет	
- поступили в учреждения НПО и СПО с продолжением обучения	24	27%
- не продолжили обучение	нет	
- в том числе трудоустроены	нет	

Таблица 2

Количество выпускников 11 классов	81	
Из них:	количество	%
- поступили в высшие учебные заведения	62	76 %
- поступили в учреждения НПО и СПО	12	15 %
- поступили на работу	7	9 %
- призваны на службу в армию	нет	
- обучаются на длительных курсах	нет	
- не трудоустроены	нет	

Среди ВУЗов, в которые поступили выпускники, Санкт-Петербургский государственный университет (экономический факультет), Санкт-Петербургский государственный технический университет, БГТУ «Военмех», Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербургская государственная академия гражданской авиации, Санкт-Петербургский государственный университет авиаприборостроения и др.

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА

Повышение квалификации педагогических работников

За прошедший учебный год различные курсы повышения квалификации прошли 45 учителей школы (в прошлом году – 20). Это составляет около 65% преподавательского состава. Некоторые учителя прошли несколько видов курсов за прошедший год.

ФИО	Образовательное учреждение				Название курса
	СПБ АПП О	РЦОКО иИТ	ИМЦ Московског о района	РГПУ им.А.И. Герцена	
Передрий В.В.	0	1	0	0	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной аттестации выпускников 9 классов в новой форме по русскому языку"
Гутыра В.И.	1	0	0	0	«Проектирование интегрированного урока как средство реализации ФГОС»
Чумурган Н.А.	1	0	0	0	"Проектирование интегрированного урока как средство реализации ФГОС"
Толмачева Н. Р.	0	0	1	0	" Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях"
Толмачева Н. Р.	1	0	0	0	«Проектирование интегрированных уроков как средство реализации ФГОС»
Толмачева Н. Р.	0	1	0	0	«Профессионально- педагогическая компетентность эксперта единого государственного экзамена по биологии
Бугаева Ж.П.	0	0	1	0	" Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях"
Большакова Е.Н.	1	0	0	0	"Проектирование интегрированного урока как средство реализации ФГОС.
Бугаева Ж.П.	1	0	0	0	Проектирование интегрированного урока как средство реализации ФГОС
Гуторова Е.М.	0	0	1	0	" Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях"
Михайлова А.Л.	1	0	0	0	ИКТ-компетентность педагога искусства в контексте ФГОС
Салаева А.Ф.	0	0	1	0	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях
Серко О.В.	1	0	0	0	Проектирование интегрированного урока как средство реализации ФГОС
Дойникова Т.В.	0	0	1	0	" Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях"
Конус И.Ю.	1	0	0	0	Проектирование интегрированного урока, как средство реализации ФГОС
Подкопаева М.В.	1	0	0	0	Теория и методика обучения (информатика)
Дойникова Т.В.	1	0	0	0	Проектирование интегрированного урока как средство реализации ФГОС
Попова Е.С.	1	0	0	0	Проектирование интегрированного урока как средство реализации ФГОС
Виницкий Д.И.	0	0	1	0	ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Шулепова С.В.	0	0	1	0	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях
Шулепова С.В.	0	0	1	0	Организация радиационной, химической и биологической разведки (наблюдения)"
Шулепова С.В.	0	0	1	0	Организация радиационной, химической и биологической разведки (наблюдения)"
Морус Е.В.	0	0	1	0	«Проектирование интегрированного урока как средство реализации ФГОС»
Морус Е.В.	0	0	1	0	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях
Корчемкина Е.Е.	0	0	1	0	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях
Корчемкина Е.Е.	0	0	1	0	Проектирование интегрированного урока как средство реализации ФГОС
Шатрова И.В.	0	0	0	0	Разработка средствами ИКТ материалов для реализации дистанционных образовательных технологий в обучении
Зайчикова О.В.	1	0	0	0	Проектирование интегрированного урока как средство реализации ФГОС
Алексеева Е.Г.	0	1	0	0	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов в новой форме по русскому языку"
Григорчук И.Г.	1	0	0	0	Проектирование интегрированного урока как средство реализации ФГОС
Алексеева Е.Г.	0	0	1	0	"Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в предметной области русский язык и литература"
Корчемкина Е.Е.	0	0	0	0	Дистанционное обучение (Moodle)
Салаева А.Ф.	0	0	0	0	Дистанционное обучение "Система Moodle"
Тодорова А.Н.	0	0	0	0	«Проектирование курса для ДОТ»
Шулепова С.В.	0	0	0	1	Основы исследовательской деятельности учащихся по химии в условиях реализации ФГОС
Шулепова С.В.	0	0	0	1	Основы исследовательской деятельности учащихся по химии в условиях реализации ФГОС
Трифоева Н.Б.	0	0	0	1	Исследовательская деятельность учащихся по физике с использованием ИТ в условиях реализации ФГОС
Корчемкина Е.Е.	0	0	0	0	Дистанционное образование в системе Moodle
Попова Е.С.	0	0	0	0	Дистанционные образовательные технологии

Егиянц И.А.	1	0	0	0	Современные информационно-коммуникационные и педагогические технологии обучения математики в условиях реализации ФГОС
Веселова Л.Д.	0	1	0	0	"Использование дистанционных образовательных технологий при обучении детей"

Аттестация педагогических работников

В прошедшем учебном году **на первую квалификационную категорию аттестовались 6 учителей (в прошлом году – 6):**

На высшую квалификационную категорию аттестовались 6 учителей (в прошлом году – 3):

Борисова В.Г., Попова Е.С., Сикерина А.А., Кошечко В.А., Ильичева И.А., учитель, Бабаева О.А.

На первую квалификационную категорию аттестовались 7 учителей: (в прошлом году – 3):

Егиянц И.А., Литвинова А.Н., Терентьева Н.Ю., Шафеева О.А., Егоровская Н.Л., Харитоновна С.Ю., Петровская Е.Е.

В отчетном учебном году среди 88 педагогических работников имели:

- **высшую** квалификационную категорию - 35 человек (31 человек в прошлом году) - (39%),

- **первую** квалификационную категорию – 37 человек (30 человек в прошлом году) - (42%),

- **без категории** – 11 человек (в прошлом году – 23 человека) - (13%).

В ГБОУ № 489 имеют звание «Почетный работник общего образования» или «Отличник просвещения РФ» 16 человек, из них Веницкий Д.И. также является «Заслуженным учителем России». Кошечко В.А., Калашникова О.Н. имеют знак «За гуманизацию образования».

Участие учителей ГБОУ школы № 489 в профессиональных конкурсах в 2018-2019 учебном году

ФИО	степень	статус конкурса	Название конкурса	Номинация
Петровская Е.Е.	Дипломант	Районный	Конкурс-фестиваль творческих инициатив специалистов УДОД и ОДОД Московского района "Слава тебе, Ленинград закаленный!"	Диплом участника
Шашко Н.В.	Победитель (I место)	Всероссийский	Всероссийский конкурс "ФГОС класс"	блиц олимпиада "Glossary"
Гуторова Е.М.	Дипломант	Районный	" Мой любимый Московский район: культура и образование"	" Московский район от А до Я"
Гуторова Е.М.	Лауреат	Городской	" Дети в Интернете"	" Видеоролик"
Останина В.А.	Участник	Районный	Конкурс-фестиваль творческих инициатив специалистов УДОД и ОДОД Московского района "Слава тебе, Ленинград закаленный"	Сценическое творчество

Салаева А.Ф.	Призер	Районный	Профессиональный конкурс-фестиваль педагогов Московского района Санкт-Петербурга «Твори, выдумывай, представляй!»	
Храпова Ю.Е.	Победитель (III место)	Всероссийский	Педагогический проект	Среднесрочные педагогические проекты
Яковлева О.И.	Лауреат	Городской	"От мастерства учителя к мастерству ученика"	Декоративно-прикладное искусство
Большакова Е.Н.	Победитель (I место)	Районный	Фестиваль-конкурс кл.руководителей " Мир моих увлечений"	Декоративно-прикладное творчество
Попова Е.С.	Победитель (II место)	Городской	Городской конкурс "Дети в Интернете"	видеоролик
Самойлова С.П.	Победитель (I место)	Районный	"Моя планета: театр, общество, культура"	"Театр, где играют дети"
Тамразова С.С.	Победитель (I место)	Районный	"Моя планета:театр, общество, культура"	"Театр, где играют дети"
Самойлова С.П.	Победитель (I место)	Районный	"Мой любимый Московский район:культура и образование"	"Московский район от А до Я"
Санникова М.Ю.	Победитель (I место)	Районный	"Мой любимый Московский район:культура и образование"	"Московский район от А до Я"
Орлова О.А.	Победитель (I место)	Районный	"Мой любимый Московский район:культура и образование"	"Московский район от А до Я"
Литвинова О.В.	Победитель (I место)	Районный	"Мой любимый Московский район: культура и образование"	"Московский район от А до Я"
Толмачева Н.Р.	Дипломант	Городской	"Я-учитель здоровья"	Методист
Толмачева Н.Р.	Дипломант	Районный	"Мой любимый Московский район:культура и образование"	"Московский район от А до Я"

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотечный фонд насчитывает 20449 книг, 31190 учебников. Обеспеченность учащихся учебниками по ФГОС составляет 100 %. Для удобства работы все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть (ЛВС). Администратором локальной сети постоянно ведется работа по мониторингу корректного функционирования сети. В библиотеках школы установлены персональные компьютеры, предназначенные для работы заведующей библиотекой. Создается и постоянно систематизируется электронный каталог учебников, учебных пособий и других учебных изданий библиотечного фонда.

ИТ-ИНФРАСТРУКТУРА

Компьютеры, применяемые в административной деятельности

Количество	Тип компьютеров	Локальная сеть, выход в Интернет (10 Мбит/с), фильтры
9	стационарные	Да

Компьютеры, применяемые в учебном процессе

Компьютерные классы	Тип компьютеров	Локальная сеть, выход в Интернет, фильтры	Кол-во компьютеров
Компьютерный класс № 1 (к.45 пр.Московский, д.203а)	стационарные	Да	14
Компьютерный класс № 2 (34 пр.Ленинский, д.161, к.3)	стационарные	Да	13
Компьютерный класс № 3 (к. 35, пр.Ленинский, д.161, к.3)	стационарные	Да	13
Компьютерный класс № 4 (34, пр.Московский, д.203а)	мобильные	Да	16
Компьютерный класс № 5 (25, пр.Ленинский, д.161, к.3)	мобильные	Да	16
Компьютерный класс № 6-9 (к.23,31,38,43 пр.Московский, д.203а)	мобильные	Да	8 (планшеты)

Дополнительное оборудование кабинетов информатики:

1.	Мультимедийный проектор и экран	3
2.	Цифровая лаборатория по робототехнике Lego WeDo	1
3.	Цифровая лаборатория по робототехнике Lego NXT	1
4.	Принтер цветной	3
5.	Минитипография Kopica	2
6.	Ламинатор	1
7.	Брошюратор	2
8.	Документ камера AverMedia	1
9.	Графический планшет Wacom	5
10.	Система интерактивного голосования Smart	1

**Схема локальной сети ГБОУ школы №489
пр.Московский, д.203а**

4 этаж	47		48		49		41											
	46		45 (шлюз, SWI)		44		43		42									
	38		39		37a		37		36		35		34		33		30	
	37a		37		36		35		34		33		32		31		32	
3 этаж	29		26		25		24		23		Зам по ИТ		21		Учительская		22	
	библиотека		Зам. По УВР		директор		канцелярия											
			14		АХЧ												Спортзал	
2 этаж																		
1 этаж																		

Таблица 22

Оборудование рабочих мест учителей

Кабинет	Количество кабинетов	Персональный компьютер	Принтер, копир, МФУ	Интерактивная доска	Мультимедийный проектор	цифровая лаборатория, документ-камера, планшет и др.	Локальная сеть, выход в Интернет, фильтры
Учебные кабинеты (пр.Ленинский, д.161, к.3)	22	20	20	21	22	5 документ-камера	20
Учебные кабинеты (пр.Московский, д.203а)	26	26	15	8	26	цифровая лаборатория	26
Лекционный зал, (пр.Ленинский, д.161, к.3)	1	3	-	Экран	1	интерактивная трибуна	имеется

Дополнительное оборудование:

Наименование	Кол-во
Цифровая лаборатория по химии	1
Цифровая лаборатория по биологии	1
Цифровая лаборатория по физике	1
Цифровой микроскоп	1
Телескоп	1
Документ камера	5
ТВ Панель (Инфозона)	3

Школа имеет лицензионное программное обеспечение: Windows 7, 10, Linux Wisard, программный комплекс SMART, программы видеомонтажа Movavi. Используется СБППО, которое содержит наиболее востребованные с функциональной точки зрения категории лицензионного программного обеспечения для использования во всех общеобразовательных учреждениях Российской Федерации (далее ОУ) и соответствует требованиям федерального компонента Государственного стандарта «основное общее образование и среднее (полное) общее образование на базовом уровне» по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии».

Утверждённый Министерством образования и науки «Обязательный минимум преподавания Информатики» предусматривает освоение учащимися общеобразовательных учреждений:

- базовых офисных программ (текстовый процессор, электронные таблицы);
- средств работы с Интернет (почтовые клиенты, веб-браузер);
- мультимедийных программ (графический редактор, работа со звуком);
- основ программирования и работы с базами данных.

Специальные средства информатизации

Показатель	Значение
Наличие специальных программ- общей информационной базы данных ОУ по учащимся, сотрудникам (да/нет/в проекте)	Да, «ПараГраф»
Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал) (да/нет/в проекте)	Да, «Классный журнал»
Наличия программ компьютерного тестирования учащихся (да/нет/в проекте)	Да, «Знак»
Наличие электронных библиотечных систем (каталоги) (да/нет)	Да, «БиблиоГраф»
Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т.п.) (да/нет)	Да, «Парус-Зарплата», «Парус-Бухгалтерия» Автоматизированная система бюджетного процесса
Наличие программ для работы в системе государственного заказа (да/нет)	Да, «Горзаказ»
Наличие специальных программ психолого-медицинского сопровождения, учёта правонарушений (да/нет/в проекте)	Да, «Профилактика правонарушений учащихся»
Наличие базы данных учащихся для льготного проезда на городском транспорте	Да, БД ГУП «Петербургский метрополитен»
Наличие обучающих компьютерных программ и	Да, в медиатеке ОУ

электронных версий учебных пособий по отдельным предметам или темам (да/нет/в проекте)	
Наличие электронных версий справочников, энциклопедий, словарей и т.п. (да/нет/в проекте)	Да, в медиатеке ОУ

Школа оборудована системой дистанционного обучения Пеликан.

«Пеликан» – это система интерактивного дистанционного обучения, созданная на базе современных технологий организации видеоконференцсвязи. Система «Пеликан» позволяет обеспечить возможность удаленного посещения уроков учащимися с ограниченными возможностями. В системе реализованы функции, которые позволяют преподавателям максимально эффективно взаимодействовать с удаленными учениками во время урока, а самим учащимся в полной мере ощутить себя полноценными участниками учебного процесса наравне со своими одноклассниками

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В каждом здании работает:

- Столовая (обслуживание производит комбинат питания "Юность") (**всего 2 столовых**)
- Медицинский кабинет (оба кабинета (начальная и старшая школа) соответствуют требованиям СанПин, обслуживание производит СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 35») (**всего 3 кабинета**)
- Кабинет психолога (пр. Ленинский 161 к.3)
- Библиотека, помимо книг в библиотеке имеется большой спектр **электронных образовательных ресурсов** (список)

Таблица

1.	Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учащегося)	63 компьютера / 1193 ученика = 5%
2.	Обеспеченность учителей (преподавателей) количеством компьютеров в расчете на одного учителя)	48 компьютеров/48 кабинетов = 100%
3.	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)	48 проекторов/48 кабинетов = 100%
4.	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок на учебный коллектив)	31 интерактивная доска/48 кабинетов = 65%
5.	Наличие лабораторий и/или мастерских (количество на учебный коллектив)	---
6.	Обеспеченность площадями различного назначения (общая площадь зданий на одного обучающегося)	3 м.кв.
7.	Обеспеченность специализированными кабинетами (количество кабинетов на учебный коллектив)	4 спец.кабинета / 48 кабинетов = 10%
8.	Наличие электронных интерактивных лабораторий	3 лаборатории
9.	Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	Да
10.	Наличие электронных учебников и учебных пособий	<u>список</u>

Школа располагает отличной спортивной базой, включающей в себя:

- спортивный зал - 2,
- тренажерный зал - 1
- Стадион с искусственным покрытием - 2
- Игровая площадка - 2
- Хореографический класс - 1

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема оценки качества образования приобретает важное значение для всех участников образовательного процесса. Информация о качестве образования необходима учителю для самооценки профессиональной деятельности и оценки достижений обучающегося с целью корректировки своих педагогических действий. Она важна администрации школы для определения стратегии развития учебного заведения, оценки качества работы педагогов и корректировки управленческих решений. Значима она и для родителей учащихся, поскольку позволяет объективно оценить качество предоставляемых школой образовательных услуг и уровень достижений своих учащихся в различных образовательных областях.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения. Мониторинг качества образования в школе ведется по двум направлениям: внутренняя и внешняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки предполагает планомерное систематическое посещение уроков администрацией и методистом школы, проведение административных диагностических и контрольных работ, анализ результатов на заседаниях школьных методических объединений. Под особым контролем находятся молодые специалисты и вновь принятые на работу учителя. Для молодых специалистов составляется индивидуальный план адаптации, выделяется наставник из числа опытных педагогов школы, составляется план повышения квалификации.

Система оценки качества образования предполагает участие в мониторингах, проводимых информационно-методическим центром Московского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования, региональным центром оценки качества образования, комитетом по образованию Санкт-Петербурга, проведение работ в системе «Статград», тестирование с использованием системы «Знак», проведение всероссийских проверочных работ в которых школа всегда принимает участие. К внешней системе оценки качества образования необходимо также отнести общественно-профессиональную экспертизу образовательного процесса, которую систематически проводит школа в виде Дней открытых дверей для родителей и социальных партнеров школы, проведения семинаров и конференций, в рамках которых организуются открытые уроки для всех заинтересованных лиц.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения учредителя, педагогического коллектива школы, родителей.

Начальная школа

В течение учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью

выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. В течение года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике в виде административных контрольных работ:

1. стартовый (входной) контроль проводят сами учителя, цель которого определить степень устойчивости знаний уч-ся, выяснить причины потери знаний за летний переход и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; В первых классах проводится стартовая районная работа.

2. промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности уч-ся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

3. итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе уч-ся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения уч-ся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Основная и старшая школа

Задачи для второй ступени обучения – создание условий для самоопределения подростка. Реализовать эту цель позволяет выстроенная система предпрофильной и профильной подготовки, учитывающей индивидуальные образовательные запросы и склонности школьников. Характерной чертой образовательного процесса на этой ступени является вариативность образовательных программ, их деятельностный характер. Задачи для третьей ступени обучения – создание образовательного пространства для обеспечения высокого уровня образования по профильным и основным базовым предметам на основе учета способностей, возможностей, интересов, жизненных планов учащихся для их профессионального самоопределения через профильное обучение. Сегодня с уверенностью можно сказать, что для повышения качества образования в школе создана система мероприятий в которой участниками являются педагоги, родители и ученики:

1. Проводится входящая (5,8,10-классы) и промежуточная аттестация (см. приказы директора по организации и проведению аттестации).

2. Выборочный внутришкольный контроль успеваемости учащихся.

3. В области повышения качества знаний педагогический коллектив работает в тесном сотрудничестве с психолого-педагогической и социальной службой школы.

4. Все учителя-предметники в свои часы консультаций проводят дополнительные занятия по предмету для ликвидации проблемных моментов у учащихся.

5. По итогам каждой четверти проводится расширенное производственное совещание, с обсуждением результатов качества знаний учащихся, подводятся итоги по контролю качества знаний учащихся каждого учителя, где формулируются определенные выводы и цели дальнейшей работы. Вывод: Всё перечисленное выше позволяет сделать вывод о том, что система оценки качества образования в школе сложилась

АНАЛИЗ ИНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ

В школе открыто Отделение дополнительного образования Детей, Школьный спортивный клуб, Отделение дошкольного образования.

В условиях новой социально-экономической реальности, когда большая занятость многих родителей на работе создает дефицит времени общения их с детьми, ослабляется контроль за учебой и времяпрепровождением ребят. Порой дети предоставлены сами себе. В такой ситуации не каждый ребенок способен выбрать жизненный путь с доминированием нравственных ценностей. Поэтому ОДОД предоставляет детям возможность для самореализации во второй половине дня. Для детей, попавших в трудную жизненную

ситуацию, нуждающихся в психологической и социальной помощи, в школе создана и активно действует социально-психологическая служба здоровья.

Воспитательная работа в ОДОД ведется неразрывно с воспитательной службой школы, включает в себя четыре взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению достаточно разнообразных потребностей школьников: воспитательная работа в процессе обучения, внеурочная деятельность и внешкольная деятельность.

В 2017-2018 уч.году в ОДОД обучалось 944 учащихся, в 66 группах (Охват 72%).

В 2018-2019 уч.году ОДОД функционирует по 3 направленностям:

N	НАПРАВЛЕННОСТЬ	Студия\секция
1.	Физкультурно –спортивная направленность	Футбол
		Футбол и атлетическая гимнастика
		Л\А
		Л\А
		Волейбол
		Шахматы
		Бадминтон
2.	Социально-педагогическая	Воспитание экологией
		Юный журналист
		Дорожная азбука
3.	Художественная	Изостудия «Рисуем сказку»
		Литературный театр
		Изо-студия «Радуга»
		Сказки на англ.яз
		Бисероплетение
		Модульное оригами
		Рукодельница
		Театр танца
		Компьютеры вокруг нас
		Играем на гитаре
		Музыкальный театр
		Хоровая студия
		Играем на фортепиано
		Вокальный ансамбль
Звуки музыки		
История СПб на английском языке		

Благодаря Отделению дополнительного образования детей и работе школьного спортивного клуба «Радуга», учащиеся школы стабильно занимают высокие призовые места на спортивных соревнованиях различного уровня.

В школе работает Музей боевой славы подводных лодок типа "Щ" имени Героя Советского Союза Е.Я. Осипова. Под эгидой музея ежегодно проводятся мероприятия военно-патриотической направленности.

Анализ уровня образовательного процесса в дошкольном отделении

С 2015 года открыто дошкольное отделение, в котором обучаются 4 группы по 25 детей.В

дошкольном отделении функционируют 4 группы детей в возрасте 3-4 года , 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7

лет. Общее число воспитанников на сентябрь 2018 года -105 человек

проектная мощность – 100 человека

виды групп – общеобразовательные

Комплектование групп происходит на основании направлений районного отдела образования.

На основании вышеприведённых цифр можно сделать вывод, что ДО успешно, выполняет задачу района по сокращению очереди в дошкольные образовательные учреждения, так как при плановой наполняемости 94 человека, количество воспитанников превышает проектную мощность.

Социологическая характеристика семей воспитанников ДО

Критерии	
Общее количество семей	105
Из них полных	90%
Неполных	7%
Многодетных	3%
Проблемных	0 %
Опекунство	0 %
Образовательный уровень родителей	
Оба родителя имеют высшее образование	25%
1 высшее – 1 среднее специальное	20%
Оба родителя имеют среднее специальное образование	46%
1 среднее специальное – 1 общее	7%
Оба родителя имеют среднее образование	2%
Социальный состав	
Служащие	72%
Рабочие	25%
Бизнесмены	1%
Неработающие	2%

Из вышеприведённых цифр видно, что воспитанники, посещающие ДО в основном из полных, благополучных семей. Большой процент семей, где оба родителя имеют высшее образование. По социальному составу – служащие.

РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Выполнен косметический ремонт всех помещений ДО, произведена частичная замена водопроводных труб, в течение года приобреталась детская мебель в группы, канцелярия, развивающие конструкторы Лего, детская посуда, бельё.

Осуществляется подписка на журналы, необходимые для совершенствования психолого-педагогической работы с детьми;

Установлено 12 противопожарных дверей.;

На основании вышенаписанного видно, что материально-техническая база ДО совершенствуется, приобретается новое оборудование, проводятся работы по благоустройству здания, мероприятия по обеспечению комфортных условий для воспитанников и сотрудников ДО, пополняется учебно-методический комплект, осуществляется подписка на методические издания.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ.

Сведения о педагогических работниках.

Всего работников на 01.09.18г.	Образование				Квалификационная категория	
	Высшее	Среднее-проф.	Среднее непрофес.	Общее среднее	Высшая	1
9	5	3	-	1	0	8

Уровень образования и квалификация педагогического состава ДО постоянно повышается. Это связано с тем, что коллектив работает стабильно, текучки педагогических кадров практически нет.

На 2018 год весь педагогический и административный состав ДО имеет квалификационную категорию.

Коллектив ДО постоянно и своевременно повышает свою квалификацию в различных образовательных учреждениях .

Характеристика образовательной среды

Наличие кабинетов, залов	Функциональное использование
Групповая - зал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика под музыку 2. Музыкальные занятия 3. Музыкальные развлечения 4. Праздники 5. Индивидуальная работа с детьми по развитию музыкальных способностей
Групповые	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия подгрупповые, индивидуальные.
Коридор, рекреации ДО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стенды, выставки
Прогулочные участки ДО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая, двигательная, образовательная и др. виды деятельности на прогулке
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активная прогулка 2. Спортивные праздники 3. Самостоятельная двигательная деятельность детей 4. Индивидуальная работа 5. Физкультурные занятия на улице.

Анализ уровня образовательного процесса в ДО

УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ДО К ШКОЛЕ (2017 - 2018)

ДО ГБОУ СОШ №489 Московского района Санкт-Петербурга							
Сводная таблица результатов мониторинга освоения детьми подготовительной группы ООП ДО							
на май месяц 2018 год							
Интегративные качества детей	Кол-во детей	Уровни развития интегративных качеств					
		высокий		средний		низкий	
		кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
физические качества (итог)	29	24	77,3	5	22,7	0	0
интеллектуальные качества (итог)	29	21	63,6	8	36,4	0	0

личностные качества (итог)	29	20	59,1	9	40,9	0	0
итог	29		66,7		33,3		0,0

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ОХРАНА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Медицинское обслуживание осуществляют:

год	ФИО	должность	образование
2017 - 2018	Кондакова Ю.А. Бушуева М.В.	Врач м/сестра	Высшее Среднее-спец

Анализ заболеваемости

год	Численность детей	травмы	Простудные	Кишечные	прочие
2017-2018	105	нет	148	0	20

Таблица показывает, что дети в основном болеют ОРВИ и прочими заболеваниями. В ДО эффективно проводятся оздоровительные и профилактические мероприятия, что способствует снижению заболеваемости и уменьшению количества пропущенных дней по болезни одним ребёнком. Ведётся работа по формированию у детей основ безопасности жизни и приобщению к здоровому образу жизни детей, родителей и сотрудников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа развития ГБОУ школы № 489 на 2016 - 2020 годы в 2018 учебном году реализована в соответствии с запланированными объемами.

Критериями достижения результатов является:

Востребованность образовательной программы школы, предполагающей разнообразный спектр возможностей учащихся.

Удовлетворенность родителей и учащихся качеством и эффективностью учебно-воспитательной системы школы.

Повышение роли индивидуальных достижений в развитии учащихся.
Личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы.

Высокий уровень социального развития, социальной успешности, социальной адаптации выпускников школы.

Повышающийся уровень профессиональной компетентности педагогов.

Востребованность опыта инновационной деятельности школы другими образовательными учреждениями и педагогами.

Приоритетными направлениями программы развития школы остаются:

- Развитие профессиональных компетентностей учителя;
- Формирование системно-деятельностного подхода в обучении учащихся и обеспечение условий для их развития: переход на новые образовательные стандарты; развитие системы поддержки талантливых детей.
- Реализация принципа государственно-общественного управления образовательным учреждением на основе взаимодействия семьи, школы, учреждений дополнительного образования.
- Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов, развитию физической культуры.
- Развитие современной школьной инфраструктуры.
- Развитие у учащихся интеллектуальной компетентности, духовной целостности, творческого потенциала, культуры сотрудничества, диалоговой культуры было достигнуто с помощью
 - совершенствования содержания школьного образования;
 - принятия общечеловеческих ценностей, таких как патриотизм, осознание себя жителем Санкт-Петербурга, хранителем его исторического и культурного наследия, семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности; сохранения традиций школьного образования, в том числе и традиций физико-математического школы; организации социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы;
 - ориентации системы воспитательной работы на гуманистические ценности, в центре которых ребенок с его индивидуальными особенностями, интересами, возможностями;
 - привлечения в образовательный процесс инновационных педагогических методик и технологий;
 - совершенствования форм образовательного мониторинга;
 - расширение форм и сфер сотрудничества с научными и социокультурными учреждениями города и мира;
 - стремления к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей.

Программа развития как проект перспективного развития школы призвана:

обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный проектно-целевой подход, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны всех субъектов образовательного процесса. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Для реализации Программы инициативы со стороны педагогического коллектива, родительской и ученической общественности оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования

Показатели
деятельности ГБОУ школа № 489, подлежащей самообследованию соотнесенные с
объектами оценки
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Объекты оценки		Единица измерения
1.1	Образовательная деятельность и организация учебного процесса	Общая численность обучающихся	1349человек
1.2.		Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	525 человек
1.3.		Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	634 человек
1.4.		Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	190 человек
1.5.		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек
1.6		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	190 человек /100%
1.7		Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек
1.8		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности обучающихся	0 человек
1.9		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек
1.10			
2.	Система управления организации	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
3.1.	Содержание и качество подготовки обучающихся	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	478 человек /40%
3.2.		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,39
3.3.		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,03
3.4		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,0
3.5		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44,3
3.6		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0

3.7		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
3.8.		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
3.9.		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
3.10		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
3.11		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
3.12		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек /5%
3.13		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
3.14		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека /3,7%
3.15		Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	809 человек /72%
3.16		Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
3.17		Районного уровня	40 человек /3%
3.18		Регионального уровня	2 человек /0,1%
3.19		Федерального уровня	0
3.20		Международного уровня	0
4.1	Качество кадрового обеспечения	Общая численность педагогических работников, в том числе:	80 человек
4.2.			
4.3.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	75 человек /94%
4.4.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	75 человека /94%

4.5.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек /6%
4.6.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек /6%
4.7.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	63 человек /78%
4.8.		Высшая	31/38%
4.9.		Первая	30/38%
4.10.		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
4.11		До 5 лет	15 человек /17,5
4.12.		Свыше 30 лет	31 человек /16,2
4.13		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек /18%
4.14		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек /13%
4.15		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78 человек /98%
4.16		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	53 человек /66%
5.1.	5.Качество учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26
5.2.		Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
5.3.		С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
5.4.		С медиатекой	нет
5.5.			

5.6.		Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
5.7.		С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
5.8.		С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5.9.		Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	5%
5.10.		Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1349 человек /100%
6.1	Качество материально-технической базы	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв. м