

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 489 Московского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Решением Педсовета ГБОУ школы №489

Протокол от 27 мая 2017г. № 8

«СОГЛАСОВАНО»

Совет родителей

Протокол от 27 мая 2017г. № 5

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школа № 489

 /О.Н. Калашникова/

Приказ от 29 мая 2017г. № 50-о



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(новая редакция)**

Санкт-Петербург  
2017



## Содержание

1. Введение .....	4-7
2. Адресность образовательных программ .....	7-8
3. Образовательная среда школы .....	8-17
4. Среднее общее образование .....	17-27
5. Учебный план .....	28-37
6. Приложения.....	37

## 1. Введение

Настоящая программа определяет образовательную деятельность ГБОУ школы № 489 и базируется на Федеральных законах, нормативных документах Минобрнауки России, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, ОО Московского района Санкт-Петербурга.

Основная образовательная программа основного общего образования и среднего (полного) общего образования ГБОУ школы № 489 (далее – школа) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.05.2013) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального закона Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»
- Приоритетного национального проекта «Образование»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения (ФГОС);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года №2506-р;
- Концепция развития русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 года №637-р;
- Историко-культурный стандарт;
- Стратегии развития образования Российской Федерации до 2020 года;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных

пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры России»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912 «Об утверждении инструктивно-методических указаний по совершенствованию физического воспитания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»
- Письма Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 – 2020 гг. «Петербургская школа 2020»;
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461 -83 «Об общем образовании в Санкт-Петербурге»;
- Письмо Комитета по образованию от 24.03.2017 № 03-28-1493/17-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017-2018 учебный год» (далее - ИМП КО-1493);
- Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.02.2011 № 01-16-357/11-0-0 «Методические рекомендации по преподаванию истории на ступени среднего (полного) общего образования и о порядке аттестации учащихся по данному предмету»;
- Приоритетных задач развития системы образования Московского района Санкт-Петербурга;
- Устава и локальными актами школы;
- Программы развития школы на период 2016-2020гг.

Ключевой идеей программы является идея качества образования, что требует создания в школе всех необходимых условий и полноценной образовательной среды для всестороннего развития личности ребенка.

#### **Целевое назначение**

- реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;

- создание условий для освоения обучающимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- создание условий для адаптации учащихся к особенностям школы
- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей.
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).
- воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;
- создание условий для получения основного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, образования по математике, информатике и экономике – на углубленном уровне;
- создание условий для продолжения формирования учебной самостоятельности, в т.ч., продолжения образования по предметам математике, информатике и экономике на углубленном уровне;
- предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
- создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;
- формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности.

#### **Ведущие задачи:**

- создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

В образовательной программе среднего (полного) общего образования соблюдается преемственность основных идей, представленных в образовательной программе основного общего образования. Эти идеи представлены на ценностном уровне и отражены в портрете (образе) выпускника.

#### **Портрет выпускника старшей школы:**

- усвоение ценностей и понятий «Отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность»;
- чувство гордости за свою Родину;
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей;
- готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни;
- сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками;
- желание, стремление и готовность продолжить обучение после окончания лицея;
- сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования;
- наличие навыков самостоятельной учебной деятельности;
- знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации;

- наличие индивидуального стиля обучения;
- владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов;
- способность контролировать и корректировать в общении и отношения с конкретным человеком свою и чужую агрессию;
- стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты
- потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов;
- желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности
- стремление к физическому, интеллектуальному и нравственному совершенству;
- осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью и создание своей программы здоровьесбережения и здоровьесозидания.

## **2. Адресность образовательной программы**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 489 находится в южной части Московского района Санкт-Петербурга. Школа располагается в двух зданиях рядом со станцией метрополитена «Московская» на пересечении трех автомобильных магистралей: Московского проспекта, Ленинского проспекта и Варшавской улицы в 30 минутах езды от центра Санкт-Петербурга. Рядом с образовательным учреждением расположены Московская площадь и площадь Победы.

Школа имеет свою территорию с ограждением, которая используется для динамических пауз учащихся, спортивных занятий, внеурочных мероприятий, проведения традиционных праздников (День знаний, Масленица, Последний звонок и др.). Имеется спортивный стадион с искусственным покрытием, две спортивные площадки, три оборудованных спортивных зала.

Школа сегодня – это образовательное учреждение повышенного уровня образования, со своей миссией, определенными и конкретными целями, спецификой образовательной программы. В основе деятельности школы – концепция повышения уровня социально-технологической компетентности обучающихся, в соответствии с которой предполагается реализация модели социализации обучающихся и модели информационно-коммуникационной технологической деятельности для успешной реализации жизненной стратегии обучающихся.

Приоритетным направлением является создание условий для индивидуального развития каждого обучающегося и реализация профильной подготовки по физико-математическому направлению. Преподавание осуществляется на базе углубленного изучения предметов технического профиля. В реализацию образовательных программ школы включены ВУЗы-партнеры: Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, Балтийский государственный технический университет «Военмех», Санкт-Петербургский государственный университет кино и телевидения, РГПУ им. А.И. Герцена. В рамках договоров с ВУЗами для обучающихся школы организованы лекционные, проектно-исследовательские и специальные курсы по математике, информатике, проходит исследовательская практика обучающихся, ведется профориентационная работа, участие в олимпиадах различного вида.

### **Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №489 Московского района Санкт-Петербурга.

**Учредители:** Администрация Московского района города Санкт-Петербурга

**Место ведения образовательной деятельности:**

196066, Санкт-Петербург, Московский проспект, 203а, телефон / факс 373 – 29 -62

Ленинский проспект, 161, к.3

**Лицензия:**

выдана Комитетом по образованию (78 №001622) бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации:**

№ ОП 022939 , действительно до 17.02.2024 года.

Адрес сайта: <http://school489spb.ru/home>

Электронная почта: [school489@spb.edu.ru](mailto:school489@spb.edu.ru)

Проектная мощность – 940 чел. Реальная наполняемость – 976 чел.

Сегодня в школе 40 классов. Среднее количество обучающихся в классе – 30 чел. В начале 2017-2018 учебного года в школе увеличилось количество обучающихся за счет увеличения контингента обучающихся в начальной школе и на ступени основного общего образования.

Контингент школы формируется по территориальному принципу следующим образом: в первые классы принимаются обучающиеся на основании заявлений родителей, в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и нормативными актами Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Набор в классы школы проводился в заявительном порядке с приоритетным набором детей микрорайона образовательного учреждения. При приеме в предпрофильные и профильные классы учащимся и их родителям предлагается ознакомиться с образовательной картой района и учебными планами профилей школы с целью выбора индивидуального образовательного маршрута.

В остальные классы – на вакантные места в соответствии с Уставом школы. Наибольшее количество обучающихся проживает в Московском районе (82,5%), 7% обучающихся – из Фрунзенского района, кроме того, в школу приезжают обучающиеся из ближайших пригородов (Выборгский, Ломоносовский и Гатчинский районы Ленинградской области).

Большое внимание уделяется здоровью обучающихся.

Таблица 1

**Рекомендации для обучающихся при комплектовании классов**

<b>Рекомендации</b>	<b>ОП среднего (полного) образования (10-11кл.)</b>
Возраст	15-17 лет
Состояние здоровья	Без серьезных проблем со здоровьем. Рекомендуется I-II группа здоровья
Уровень готовности к усвоению программы	Успешное освоение программы основного общего образования
Условия комплектования классов	Перевод с II ступени на III ступень общего образования

### 3. Образовательная среда школы

К образовательной среде школы относятся особенности учебных программ, УМК, учебного плана, системы предпрофильной и профильной подготовки, основного и дополнительного образования, организационно-педагогические условия, особенности кадрового состава педагогического коллектива, материально-техническая база.

Основу образовательной программы среднего общего образования составляют типовые учебные программы, утвержденные МО РФ. Каждая из программ оснащается



учебными пособиями, учебниками и дидактическими материалами. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности. Учебные программы основного общего образования по предметам технического профиля обеспечивают дополнительную (углубленную) подготовку. Прочие программы обеспечивают подготовку на базовом уровне.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. ОУ реализует следующие общеобразовательные программы:

Таблица 2

### Виды образовательных программ школы

№	Образовательная программа		
	уровень (ступень) образования		уровень (ступень) образования
1	2	1	1
1	Начальное общее	общеобразовательная	основная
2	Основное общее	общеобразовательная	основная
3	Среднее общее	общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по предметам физико-математического и химико-биологического профилей	основная

Дополнительные общеобразовательные программы:

- ✓ общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по физике и математике (10-11 классы).

В качестве иностранного языка в школе изучается английский язык (со второго класса). При наполняемости классов от 25 человек и более при изучении английского языка класс делится на две группы. Кабинеты английского языка оснащены необходимым учебным оборудованием, позволяющим проводить аудирование на хорошем техническом уровне. Обучение английскому языку ведется на базовом уровне в объеме трех академических часов в неделю, так как иностранный язык не является профильным предметом учебного плана.

Деление на подгруппы осуществляется при наполняемости классов 25 человек и выше:

- в 5 – 9 классах на предметах «Английский язык», «Информатика и ИКТ», «Технология»;
- в 10 – 11 классах на предметах «Английский язык», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура», на практических занятиях на уроках физики, химии и биологии и элективных курсах.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к

использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

### Кадровый состав

Важнейшим стратегическим фактором является кадровый потенциал, который определяет успешную деятельность учреждения. В школе № 489 работает стабильный, профессиональный коллектив педагогов.

Сегодня в школе 84 педагогов (2 из них совместители), которые имеют следующие количественные и качественные характеристики:

✓ **правительственные, отраслевые и региональные награды:**

«Почетный работник общего образования» или «Отличник просвещения РФ» 16 человек, из них Виноцкий Д.И. также является «Заслуженным учителем России», Кошечко В.А., Калашникова О.Н, имеют знак «За гуманизацию образования».

✓ **образовательный уровень педагогических кадров**

- 3 человека имеют два высших образования,
- 90% учителей школы имеют высшее образование,
- 10% - среднее специальное,

Диаграмма 1

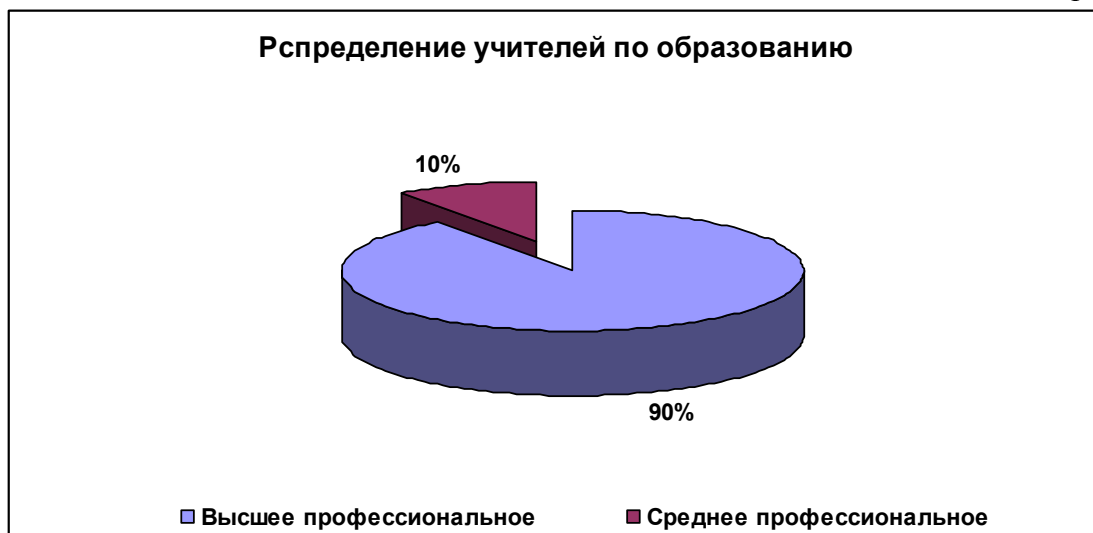
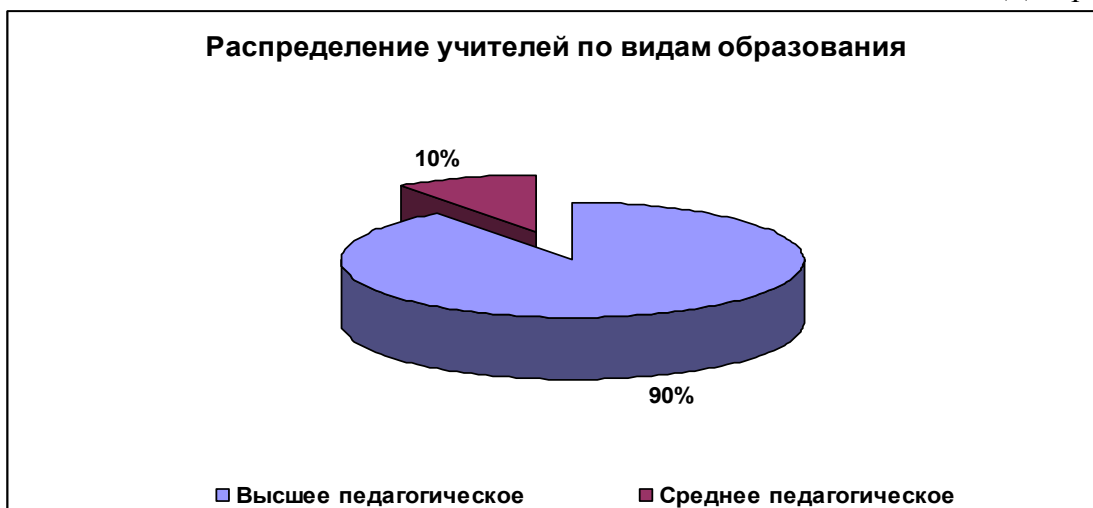


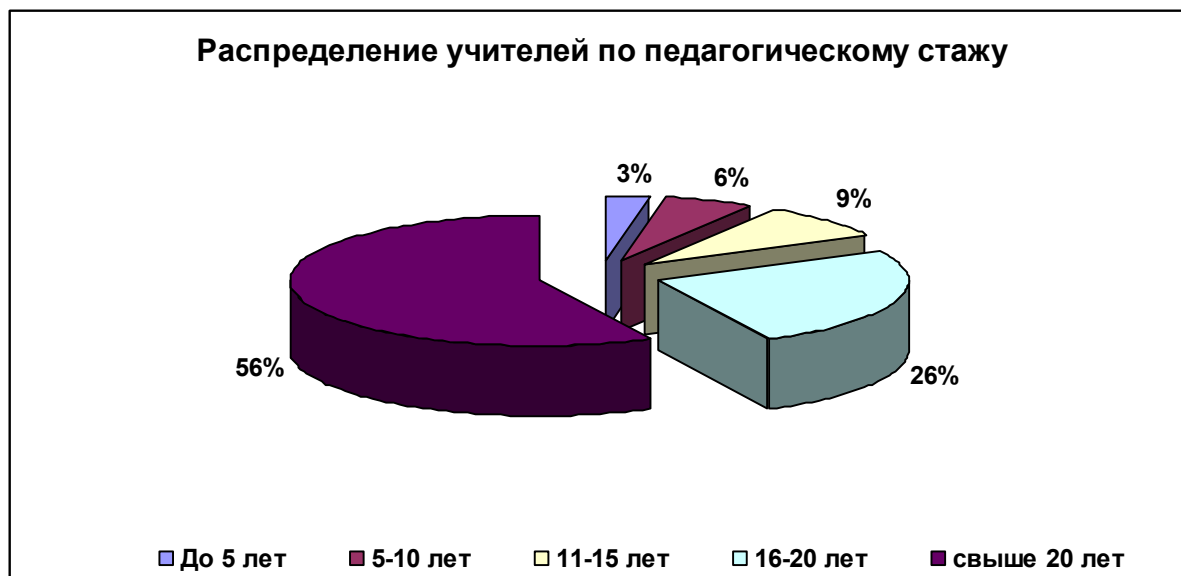
Диаграмма 2



✓ **стаж педагогической деятельности**

Большинство педагогов школы имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет. Это учителя, имеющие высшие квалификационные категории, ученые степени и звания. Также в коллективе школы достаточно большая доля учителей со стажем работы в образовательных учреждениях от 5 до 20 лет.

Диаграмма 3



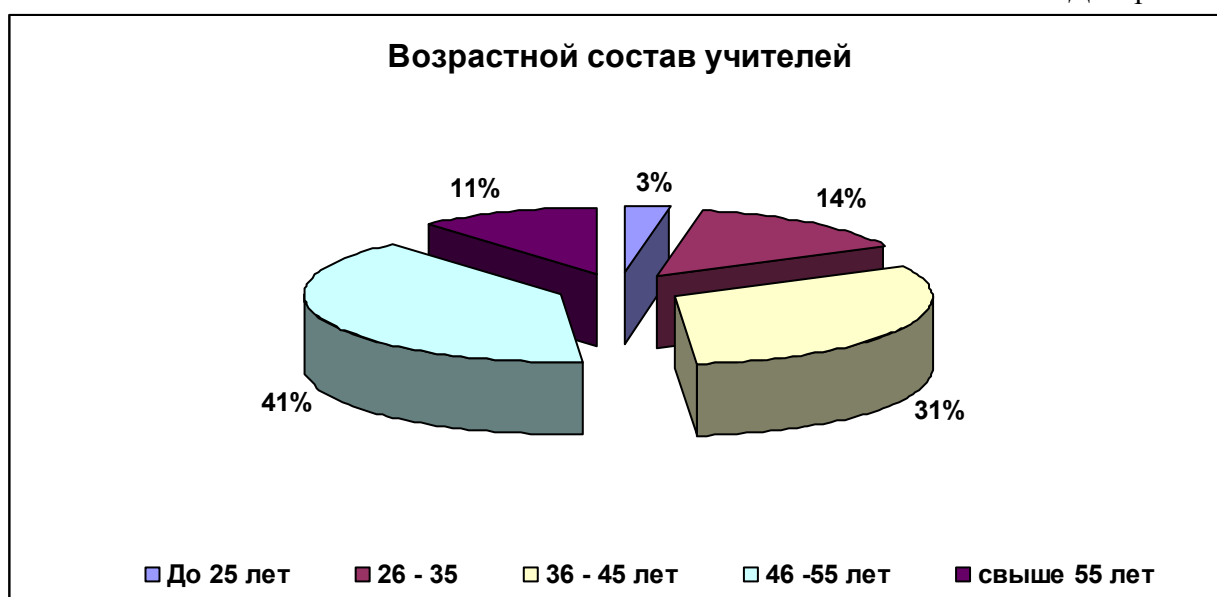
✓ **квалификационный состав**

73% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, 13% кандидаты наук.

✓ **возрастной состав**

Средний возраст педагогического коллектива составляет 43,3 лет, что свидетельствует о том, что коллектив находится в эффективной фазе своего развития.

Диаграмма 4



В школе сложился творческий педагогический коллектив, включающий в себя как учителей с большим опытом работы, так и молодых педагогов.

### **Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность**

Школа располагается в трех отдельно стоящих зданиях. Детский сад располагается в здании жилого дома, по адресу Ленинский проспект, дом 161, корпус 1. В саду работают четыре группы – младшая, средняя, старшая и подготовительная, имеется сырьевая столовая. Начальная школа располагается в здании по адресу Ленинский проспект, дом 161, корпус 3. Это здание 1957 года постройки, 1 сентября открыто после комплексного капитального ремонта. Общая площадь здания 3702,4 кв.м, количество учебных классов 20, имеется спортивный зал, актовый зал, сырьевая столовая. Основная и средняя школа располагается в здании по адресу Московский проспект, дом 203а. Это здание 1959 года постройки, капитальный ремонт не проводился. Общая площадь 4026,1 кв.м, имеются два спортивных зала, тренажерный зал, укомплектованная библиотека, сырьевая столовая. Три здания находятся в непосредственной близости, что позволяет сбалансировано использовать возможности зданий для проведения совместных мероприятий.

Материально-техническая база школы позволяет организовать пребывание обучающихся в школе и детском саду, и обеспечить здоровьесбережение участников образовательного процесса.

### **IT- инфраструктура**

Школа оснащена компьютерами для административной деятельности и учебной деятельности. Все компьютеры, используемые в учебно-воспитательном процессе, объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет через выделенную оптоволоконную линию.

Таблица 6

#### **Компьютеры, применяемые в административной деятельности**

Количество	Тип компьютеров	Локальная сеть, выход в Интернет (10 Мбит/с), фильтры
9	стационарные	Да

Таблица 7

#### **Компьютеры, применяемые в учебном процессе**

Компьютерные классы	Тип компьютеров	Локальная сеть, выход в Интернет, фильтры	Кол-во компьютеров
Компьютерный класс № 1 (к.45 пр.Московский, д 203а)	стационарные	Да	14
Компьютерный класс № 2 (34 пр.Ленинский, д.161, к.3)	стационарные	Да	13
Компьютерный класс № 3 (к. 35, пр.Ленинский, д.161, к.3)	стационарные	Да	13
Компьютерный класс № 4 (34, пр.Московский, д 203а)	мобильные	Да	16
Компьютерный класс № 5 (25, пр.Ленинский, д.161, к.3)	мобильные	Да	16

Таблица 8

**Дополнительное оборудование кабинетов информатики**

1.	Мультимедийный проектор и экран	3
2.	Цифровая лаборатория по робототехнике Lego WeDo	1
3.	Цифровая лаборатория по робототехнике Lego NXT	1
4.	Принтер цветной	3
5.	Минитипография Konica	1
6.	Ламинатор	1
7.	Брошюратор	2
8.	Документ камера AverMedia	1
9.	Графический планшет Wacom	5
10.	Система интерактивного голосования Smart	1

Таблица 9

**Схема локальной сети ГБОУ школы №489  
Московский проспект, дом 203а**

<b>4 этаж</b>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">47</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">48</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">49</td> <td colspan="3"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">41</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">46</td> <td style="text-align: center;">45 (шлюз, SWI)</td> <td style="text-align: center;">44</td> <td style="text-align: center;">43</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">42</td> </tr> </table>						47	48	49				41	46		45 (шлюз, SWI)	44	43	42									
	47	48	49				41																					
	46		45 (шлюз, SWI)	44	43	42																						
<b>3 этаж</b>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">38</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">39</td> <td colspan="4"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">37а</td> <td style="text-align: center;">37</td> <td style="text-align: center;">36</td> <td style="text-align: center;">35</td> <td style="text-align: center;">34</td> <td style="text-align: center;">33</td> <td style="text-align: center;">31</td> </tr> <tr> <td colspan="6"></td> <td style="text-align: center;">32</td> </tr> </table>						38	39					30	37а		37	36	35	34	33	31							32
	38	39					30																					
	37а		37	36	35	34	33	31																				
						32																						
<b>2 этаж</b>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">29</td> <td style="text-align: center;">21</td> </tr> <tr> <td colspan="6"></td> <td style="text-align: center;">Учительская</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">27</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">26</td> <td style="text-align: center;">25</td> <td style="text-align: center;">24</td> <td style="text-align: center;">23</td> <td style="text-align: center;">Зам по ИТ</td> <td style="text-align: center;">22</td> </tr> </table>						29						21							Учительская	27	26		25	24	23	Зам по ИТ	22
	29						21																					
							Учительская																					
27	26		25	24	23	Зам по ИТ	22																					
<b>1 этаж</b>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">библиотека</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">Зам. По УВР</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">директор</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">канцелярия</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="6"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">14</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">АХЧ</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">Спортзал</td> </tr> </table>						библиотека	Зам. По УВР	директор	канцелярия									14		АХЧ		Спортзал					
	библиотека	Зам. По УВР	директор	канцелярия																								
14		АХЧ		Спортзал																								

**Оборудование рабочих мест учителей**

Все учебные кабинеты школы оснащены современным оборудованием для успешного проведения образовательного процесса: компьютерами, интерактивными

планшетами, интерактивными досками SmartBoard, проекторами, плазменной панелью с интерактивной насадкой, документ-камерами, системой интерактивного голосования и опроса. Имеются мобильные компьютерные классы. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены цифровыми лабораториями. Все 100% рабочих мест педагогов оснащены компьютерами и мультимедийным оборудованием, объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Для расширения информационно-образовательной среды ОУ компьютерами, имеющими выход в Интернет, оборудованы **дополнительные рабочие места: учительская** – 2 компьютера для работы учителей, **конференц-зал** – 1 компьютер, экран, проектор, плазменная панель, акустическая система - для проведения лекционных и внеклассных мероприятий. Для организации доступа обучающихся и учителей, сотрудников и родителей к медиаресурсам работает **медiateка**, оборудованная 5 стационарными компьютерами с доступом в сеть Интернет, МФУ. Каталог медиаресурсов насчитывает более 500 наименований.

Таблица 10

**Оборудование рабочих мест учителей**

Кабинет	Персональный компьютер	Интерактивная доска	Мультимедийный проектор	цифровая лаборатория, документ-камера, планшет и др.	Локальная сеть, выход в Интернет, фильтры
1. Кабинет биологии, химии 27	+	SMART BOARD	+	цифровая лаборатория по химии, биологии	имеется
2. Кабинет физики 46, 48	+	экран	+	лаборатория «Архимед», документ-камера, планшет, Mimio	имеется
3. Кабинет русского языка и литературы 36, 47,40,23	+		+		имеется
4. Кабинет английского языка 49,31,37	+		+		имеется
5. Кабинет английского языка 24	+	SMART BOARD, экран	+	графический планшет	имеется
6. Кабинет математики 24,25,33	+	экран	+		имеется
7. Кабинет истории, обществознания, права 43,38	+		+		имеется
8. Кабинет географии и экономики 42	+	экран	+	документ-камера	имеется
9. Кабинет математики ИЗО	+	экран	+	графический планшет	имеется
10. Конференц-зал	+	экран	+		имеется

**Условия для занятия физкультурой и спортом**

Спортивный стадион площадью (покрытие искусственная трава). Оборудование:

ворота для игры в футбол 2 штуки

щиты для игры в баскетбол 2 штуки

Три спортивных зала. Оборудование:

маты гимнастические 4 штуки

ворота для игры в гандбол 2 штуки

стойки со щитами для игры в баскетбол	2 штуки
стойки для игры в волейбол	2 штуки
щиты для игры в баскетбол	6 штуки
скамьи гимнастические	10 штуки
канаты гимнастические	2 штуки
мячи волейбольные	20 штуки
мячи баскетбольные	15 штуки
мячи футбольные	15штуки
скакалки	10 штук
коврики гимнастические	8 штук

### **Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования, имеется:

- актовый зал;
- хорошо оборудованные учебные кабинеты (биологии и химии, математики, физики, истории, географии, русского языка и литературы, английского языка, информатики);
- библиотека и медиатека;
- спортивный зал.

### **Организация питания в школе**

Питание в ГБОУ школе №489 организовано на основании:

1. Закона Санкт-Петербурга № 32-13 от 24.02.2009 «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в части предоставления на льготной основе питания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».

2. Постановления Правительства Санкт-Петербурга № 883 от 31.07.2009 «О стоимости питания, предоставляемого на льготной основе в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».

3. Постановления Правительства Санкт-Петербурга № 1220 от 09.09.2010 «О внесении изменений в Постановления Правительства Санкт-Петербурга № 883 от 31.07.2009».

Горячим питанием в школе обеспечены все желающие обучающиеся. Особое внимание в школе уделяется питанию детей из малообеспеченных семей и обучающихся льготных категорий. Все эти обучающиеся обеспечены бесплатным горячим питанием.

Контроль качества и организации процесса приема пищи производит администрация школы, ответственный по питанию, медицинские сотрудники школы, органы Роспотребнадзора. Питание обучающихся осуществляет СПб ГУП «КСП» «Юность». Однако на сегодняшний день вопрос улучшения качества горячего питания остаётся актуальным.

В школе соблюдается питьевой режим обучающихся и педагогов. Во все учебные кабинеты были приобретены и установлены кулеры с питьевой водой и одноразовая посуда.

### **Организация медицинского обслуживания**

Школа №489 укомплектована медицинским кабинетом, состоящим из двух смежных помещений – приемная и процедурная. По договору с поликлиникой № 35 Московского района Санкт-Петербурга, в школе работают детский врач и медицинская сестра.

В медицинском кабинете имеется УФО-облучатель, термokonтейнер для переноса вакцины, набор для оказания неотложной медицинской помощи в кабинете и вне кабинета.

Медицинский кабинет работает ежедневно.

### **Обеспечение безопасности**

Школа №489 укомплектована системой тревожной сигнализации «кнопка вызова», системой охранной сигнализации и системой автоматической пожарной сигнализации, которые помогают обеспечить сохранность жизни и здоровья обучающихся образовательного учреждения. Ежедневную безопасность обучающихся и педагогического коллектива школы с 9.00 до 19.00 обеспечивают штатные вахтеры.

Территория школы огорожена.

### **Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Школа №489 укомплектована пандусами съёмными аппаратами для инвалидов-колясочников.

### **Сетевое взаимодействие и партнерство**

Для реализации образовательной программы и программ дополнительного образования в школе активно развивается система социального партнерства. Это позволяет, во-первых, расширять социокультурное образовательное пространство, в котором развиваются учащиеся, во-вторых, предоставить учащимся возможность продолжить образовательный маршрут по выбранному профилю обучения в высших и средних учебных заведениях.

Школа постоянно участвует в семинарах, конференциях районного и городского уровня, сотрудничает с различными профессионально-общественными организациями и учреждениями.

Социальными партнерами школы являются:

- ИМЦ Московского района;
- СПБАППО;
- РЦОКОиИТ;
- Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных;
- МО «Пулковский Меридиан»;
- ЦПМСС – Центр психолого-медицинской социальной службы;
- ЦДЮТТ - Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района
- Детская музыкальная школа им. В.В. Андреева;
- Детский Дом творчества Московского района;
- библиотека «Орбита»
- Бассейн «Волна», бассейн Газпрома;
- Детская поликлиника № 35;
- Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения («ГУАП»);
- Балтийский государственный технический университет («ВОЕНМЕХ»);
- РГПУ им. А.И. Герцена

### **Финансовое обеспечение реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.



Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в субсидировании школы

#### 4. Среднее общее образование

**Основная образовательная программа** среднего (полного) общего образования реализуется на *основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования* (ФКГОС ОО).

##### Целевое назначение

- Создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- Профилизация (углубленное изучение математики и физики), индивидуализация и социализация образования;
- осуществление компетентного подхода в образовании;
- реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
- формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
- предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального и методологического уровня компетентности;
- создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

Таблица 12

#### Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа среднего (полного) общего образования

<b>Возраст:</b>	<b>15 - 17 лет</b>
Уровень готовности к усвоению программы:	В старшую школу может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования, предполагающий углубленное изучение математики и физики.
Состояние здоровья:	отсутствие медицинских противопоказаний
Технология комплектования:	Комплектование 10 профильных классов осуществляется на базе 9 классов школы №489 и других ОУ района и города. Преимущественным правом зачисления пользуются: обучающиеся, имеющие аттестат о неполном среднем образовании с отличием и обучающиеся-победители районных и городских олимпиад, конкурсов по предметам. Срок подачи заявлений ежегодно определяется локальным нормативным актом школы.
Продолжительность обучения	2 года

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

- сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся школы № 489 реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;

- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ГИА по математике, русскому языку; «Портфолио»);
- индивидуальные консультации психолога;
- педагогическая диагностика и на его основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации, анализ «Портфолио»);
- мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами районных или городских олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности («Портфолио»);
- анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;
- собрания учащихся и их родителей по процедуре окончания учебного года и условиям поступления в 10 класс;
- коррекционная работа и индивидуальная работа с обучающимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

#### Процедуры изменения образовательного маршрута

- наличие трудностей в реализации данного образовательного маршрута, которые не поддаются коррекции;
- изменение жизненных планов учащихся;
- желание родителей и учащихся.

#### Возможные варианты выбора образовательной программы

- Общеобразовательная программа основного общего образования в СОШ, гимназиях, лицеях Московского или других районов Санкт-Петербурга;

Прием детей в школу № 489 осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Санитарными правилами, нормативными актами Комитета по образованию администрации Санкт-Петербурга, нормативными актами Отдела управления образованием Московского района, Уставом школы, локальными актами школы.

В старшей школе учебный год разбит на два полугодия, которые завершаются зачетной сессией (ГИА в конце 11 класса).

Индивидуальные и групповые занятия, занятия в кружках осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут.

Формы организации учебного процесса:

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских и курсовых занятий.

#### *Ожидаемый результат программы*

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей профильной школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- ✓ достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной профильной области знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:
  - овладение обучающимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
  - овладение обучающимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности с учетом углубленного изучения математики, информатики и экономики;

- достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
- понимание особенностей выбранной профессии;
- ✓ достижение такого уровня образованности в изучении математики, информатики и экономики, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение;
- ✓ сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что выпускник старшей школы будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни, будет достоин города и страны, в которой он живет.

#### Образовательные технологии

- проблемное обучение (Д.Дью, М.И. Махмутов);
- поисковые, исследовательские, творческие методы (А.В. Хуторской)
- групповые способы обучения (И.Б. Первин);
- коллективный способ обучения (А.Г. Ривин – В.К. Дьяченко);
- методы самостоятельной работы (П.И.Пидкасистый);
- интегральные технологии (В.В. Гузеев, Л.В.Тарасов);
- дифференцированное обучение (Н.П.Гузик);
- индивидуализированное обучение (И.Унт, А.С. Границкая);
- программированное обучение (безмашинное и компьютерное);
- коммуникативные, интерактивные методы обучения (Е.И.Пассов);
- дискуссионные методы;
- дидактические игры;
- методика погружений, мастерских (М.П. Щетинин, А.А.Окунев);
- технологии автодидактики;
- поисковые, исследовательские методы, проектные технологии;
- организационно-деятельностные, деловые игры;
- программированное, модульное обучение (М.А. Чошанов, П.А. Юцявичене);
- кейс-технологии;
- технологии дистанционного обучения.

Занятия частично проходят в лекционно-семинарской форме обучения, в дистанционной форме обучения.

Образовательный процесс среднего общего образования строится на основе принципов лично-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы и ее профиля. В качестве ведущих технологий используются традиционные и инновационные. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы профильной подготовки являются:

## Технологии на информационно-интегративной основе

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

## Информационно-коммуникационные технологии

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

## Здоровьесберегающие технологии

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

## Технологии проблемного обучения

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создана система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

## Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство лица дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через введение спецкурсов, работу клубов и кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

## Технологии коллективного способа обучения

Технология используется на всех ступенях обучения практически по всем предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

## Технология развития «критического мышления»

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

## Технология педагогики сотрудничества

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе среднего общего образования используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной сфере;
- формы обучения, используемые в вузе: актовые лекции, семинары, лабораторные практикумы, коллоквиумы и т.п.
- исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
- самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;
- блочно-модульная система обучения;
- групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
- повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации проектов, исследовательской деятельности, самоуправлении, проектах соуправления лицеем.

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- потребности в непрерывном образовании.

Для образовательной программы среднего общего образования характерно сочетание основного и дополнительного образования, тесное сотрудничество с вузами-партнерами (на долгосрочной основе), в целях формирования у учащихся допрофессиональной компетентности, повышения уровня образованности в профильных областях, социального самоопределения. Данное сотрудничество осуществляется в учебной и внеучебной деятельности на основе использования различных форм организации учебно-воспитательного процесса, например, на основе СДО.

**Система дополнительного образования** представляет органичное единство основного и дополнительного образования и ориентирована на развитие склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения учащихся лица.

Основная *цель* дополнительного образования - обеспечение условий стимулирования и развития творческой активности, наиболее полной самореализации учащихся в различных видах внеурочной деятельности, реализации их склонностей и интересов, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и организации информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

При организации дополнительного образования образовательное учреждение опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Направления дополнительного образования:

- предметное, создающее условия для углубленного изучения предметов гуманитарного профиля (иностранные языки)
- воспитание гражданских качеств личности;
- нравственно-этическое;
- художественно-эстетическое.

Организация образовательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

- обучающиеся имеют право выбора дополнительных занятий;
- обучающиеся приходят на занятия в свободное от учебы время;
- создаются разновозрастные группы;
- педагогами школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях;
- учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

- экскурсиями на предприятия, в ВУЗы и музеи;
- программой экскурсий по городу, пригородам и музеям Санкт-Петербурга;
- посещением театров, выставок;
- программами досуговых мероприятий, приуроченными к празднованию памятных дат и государственных праздников.

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня учащихся:

- образовательный туризм
- Защита исследовательских проектов и творческих работ
- Участие в предметных олимпиадах и проектах, в том числе через Internet

Образовательная среда школы характеризуется включением в образовательный процесс музейных технологий, профильных лабораторий, участие в международных и российских проектах и программах (участие в ПНП «Образование»). Внешкольная образовательная среда создает возможность формирования допрофессиональной компетентности и повышения культурного уровня и кругозора учащихся. Совместная образовательная, профессиональная и культурная деятельность включена как в учебную, так и внеучебную деятельность учащихся.

### **Формы контроля и учета достижений**

Основные формы аттестации достижений учащихся

Текущая успеваемость

- Контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- контрольные работы по профильным предметам, содержание которых разрабатывается преподавателями вузов-партнеров совместно с педагогическим коллективом;
- срезовые работы после изученной темы;
- тесты;
- зачеты;
- рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях, выставках.

Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.

Все формы промежуточной аттестации личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Кроме этого, в школе организован внутренний и внешний аудит качества знаний (проведение тестирования в формате ЕГЭ).

- Промежуточная аттестация по профильным учебным предметам и по отдельным предметам проводится на двух зачетных сессиях: в декабре (10 и 11 классы), а также в мае (10 класс);
- Задания для оценивания результатов носят как тестовый характер, так и приближенный по типу к оценочным заданиям, принятым в ВУЗе: выступления на семинарах, защита работ лабораторного практикума и рефератов и т.д.;
- При оценивании достижений учащихся решающее значение придается самостоятельной работе учащихся индивидуального и группового характера, в том числе и деятельности с элементами исследовательского характера. При этом учащийся сам выбирает уровень, на котором он изучает учебный предмет или блок, и проводит самооценку своих результатов.

Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:

- Анализ «Портфолио» учащихся;
- Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;
- Церемонии награждения по итогам учебного года.

### **Методы диагностики освоения образовательной программы**

Диагностика включает в себя:

✓ **социальную диагностику:**

- наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи;
- медицинскую диагностику:
  - показатели физического здоровья;
  - осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы

✓ **психологическую диагностику:**

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
  - включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
  - отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
  - отношение к себе (позитивная «Я - концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
  - определение степени удовлетворенности лицейской жизнью;
  - наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)
- ✓ **педагогическую диагностику:**
- предметные и личностные достижения;
  - диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализ индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
  - диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
  - умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
  - развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);

- развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность и богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к установлению деловых, партнерских отношений со взрослыми);
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);
- диагностика интересов.

### Результаты освоения образовательной программы

Процесс обучения невозможен без обратной связи. Функцию обратной связи и выполняют различные формы аттестации и учета личных достижений учащихся. Цель данной педагогической диагностики дать четкую и полную картину личностных достижений каждого ребенка и на основе этих данных создать условия для индивидуального развития ребенка в той области которая наиболее полно позволяет совершенствоваться его возможности.

Таким образом, диагностика уровня успешности освоения программы осуществляется через следующие основные формы аттестации учащихся.

Таблица 13

**Основные формы аттестации учащихся**

	<b>Основная школа</b>	<b>Средняя школа</b>
Выполнение учащимися требований ФГОС	- диагностика текущих и промежуточных учебных достижений - административные контрольные работы - тестирование - аттестация по итогам учебных периодов и учебного года в форме контрольных работ и зачетов (материалы работ разрабатываются предметными МО) - итоговая аттестация в 9-х классах проводится по следующим предметам: русский язык, математика – в форме ОГЭ, остальные предметы по выбору.	- диагностика текущих и промежуточных учебных достижений - контрольные работы - зачетные работы - тестирование - аттестация по итогам учебных полугодий - итоговая аттестация в 11-х классах проводится по следующим предметам: русский язык и математика – обязательно, в форме ЕГЭ, остальные предметы по выбору, в форме ЕГЭ.
Выполнение учащимися требований образовательного стандарта	- защита рефератов - творческие отчеты - исследовательские работы (портфолио) - система зачетов в конце учебного года.	
Личностные достижения учащихся	- участие в олимпиадах различного уровня (районных, городских, всероссийских) - конкурсы - спортивные достижения - участие в конференциях - отчетные спектакли, концерты - социальная деятельность	



Результаты освоения образовательной программы

Не любой результат может быть зафиксирован по завершению обучения по той или иной образовательной программе, поэтому мы разделяем результаты на:

- обязательные, т.е. те, которые могут быть зафиксированы по окончанию школы
- ожидаемые, которые проявляются в процессе получения образования в профессиональных учреждениях (высших и средних), а также в процессе всей жизни.

После завершения изучения любой образовательной программы обучающиеся должны освоить содержание всех предлагаемых учебных программ в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Обязательным результатом освоения образовательной программы основного общего образования является:

- успешное освоение дисциплин учебного плана школы;
- овладение обучающимися уровня функциональной грамотности, т.е. способности решать функциональные проблемы на основе сформированных правил и норм.

Обязательным результатом освоения образовательной программы среднего (полного) образования является:

- достижение обучающимися уровня общекультурной и допрофессиональной компетентности;
- готовность к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству;
- готовность к продолжению образования и самоопределению в профессиональной среде.

После окончания основной и средней ступени образования обязательными результатами являются также надпредметные результаты:

навыки самостоятельной познавательной деятельности, полученные в результате работы над учебными проектами;

владение основными средствами и способами работы с источниками информации, методами самообучения и самообразования;

Под ожидаемым результатом освоения обучающимися образовательной программы в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

Вся система учебно-воспитательной работы и допрофессиональной подготовки учащихся осуществляется в комплексе и направлена на то, чтобы помочь нашим выпускникам стать в соответствии с целями школы способными к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

В связи с этим основными критериями успешности нашей работы можно считать:

- реализацию индивидуального образовательного запроса: возможность каждого выпускника получать то образование, в том образовательном учреждении, о котором он мечтал;
- реализацию карьерных устремлений учащихся;
- адекватность ожиданий и запросов реальным возможностям; способность строить карьеру и жизнь, опираясь на реальность. Для получения наиболее полного представления о реализации этих задач педагогический коллектив считает необходимым внимательно изучать личностную и социальную историю наших выпускников. Это достигается в результате анкетирования, проведения встреч выпускников, встречи и беседы с преподавателями ВУЗов, общения на сайте школы. Эта работа позволяет нам получать необходимую обратную связь в отношении эффективности наших педагогических усилий, своевременно корректировать и совершенствовать содержание образовательной программы

## Организация управления реализацией образовательной программы

Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации образовательной программы, осуществляется на основе анализа, включающего:

- ✓ мониторинг удовлетворенности родителей, учителей и учеников процессом и результатом реализации образовательной программы;
- ✓ изучение процесса и результатов реализации программы администрацией школы:
  - наблюдение;
  - собеседование;
  - посещение уроков;
  - анализ школьной документации;
- ✓ внешнюю экспертизу процессов и результатов реализации программы:
  - экспертиза документов школы на основе плановых проверок и иных нормативных процедур;
  - данные педагогических исследований сторонних организаций.

**Оценка результатов деятельности школы в рамках реализации программы начального общего образования** осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной школы.

## Система условий реализации основной образовательной программы

Таблица 14

### Соблюдение требований к регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса.

Родители	Ученики	Учителя
<b>имеют право на:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование о существующих образовательных программах, о содержании образовательной программы школы, о результатах выполнения образовательной программы лицом в целом и конкретно своим ребенком;</li> <li>• внесение предложений, касающихся изменений образовательной программы;</li> <li>• участие в определении индивидуального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор программы дополнительного образования, участия во внешкольных делах класса, школы;</li> <li>• честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности;</li> <li>• собственную оценку своих достижений и затруднений;</li> <li>• дополнительное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор учебных пособий;</li> <li>• информационное и методическое обеспечение;</li> <li>• выбор образовательных технологий;</li> <li>• повышение квалификации;</li> <li>• поддержку деятельности родителями и администрацией</li> </ul>

<p>образовательного маршрута для своего ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перевод ребенка в другой класс (группу),</li> <li>• консультативную помощь;</li> <li>• апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений</li> </ul>	<p>время для освоения трудного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения;</li> <li>• социально-психолого-педагогическую поддержку;</li> <li>• комфортные условия обучения;</li> <li>• открытость оценки результатов их образовательной деятельности</li> </ul>	
<p><b>несут ответственность за:</b></p>	<p><b>обязаны:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание благоприятных условий для выполнения домашней работы;</li> <li>• обеспечение ребенка средствами для успешного обучения и воспитания (спортивной формой, пособиями для изо);</li> <li>• ликвидацию академических задолженностей;</li> <li>• совместный контроль с ГБОУ школой № 489 за обучением ребенка;</li> <li>• ущерб, причиненный ГБОУ школе №489 по вине ученика (материальную ответственность согласно Гражданскому кодексу РФ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть принятыми в школе правилами поведения;</li> <li>• иметь необходимые учебные пособия, принадлежности для работы;</li> <li>• уважать права всех членов школьного коллектива;</li> <li>• соблюдать правила поведения для учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать права учащихся и родителей;</li> <li>• создавать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем учащимся;</li> <li>• соблюдать нормы выставления оценок;</li> <li>• систематически информировать родителей о достижениях и проблемах детей;</li> <li>• анализировать свою педагогическую деятельность на основе изучения результатов учебной деятельности учащихся;</li> <li>• повышать профессиональную компетентность</li> </ul>

## 5. Учебный план на 2017-2018 учебный год

Учебный план отражает общие цели и задачи школьного образования, состав и обобщенное содержание школьных предметов, связей между ними, недельное и годовое распределение времени, отводимое на каждый предмет, составлен на основе федерального Базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации, основан на ведущих идеях примерного учебного плана образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы общего образования, сохраняет структуру данных документов и максимально допустимую нагрузку обучающихся. Учебный план на 2017/2018 учебный год является частью основной образовательной программы ГБОУ школы №489. Изменения в ООП и учебный план на 2017/2018 учебный год согласованы всеми участниками образовательного процесса (Общим собранием работников образовательного учреждения, Советом обучающихся и Советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (протокол от 27.05.2017 № 5), приняты решением педагогического совета школы (протокол от 27.05.2017 № 8), утверждены приказом директора школы (приказ от 29.05.2017 № 50-0).

При составлении учебного плана ГБОУ № 489 на 2017/2018 учебный год использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 8-11 классов) (далее – ФКГОС);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 21.04.2016);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10 № 189
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»
- Закон РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации, ст.18
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Об утверждении порядка организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам нам дому» от 30.10.2013 № 2525-р
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Об организации работы по реализации психолог-педагогических мероприятий,

предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида)» от 29.01.2016 г. № 234-р

- Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 18.03.2016 № 03-20-859/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по реализации требований историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории»

- Распоряжение Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017-2018 учебном году»;

- Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017-2018 учебный год».

#### Инструктивно-методические документы:

- Письмо Комитета по образованию от 24.03.2017 № 03-28-1493/17-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017-2018 учебный год» (далее - ИМП КО-1493);

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»

#### Примерные основные образовательные программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

- Устав ГБОУ школы № 489

- Образовательная программа ГБОУ школы № 489 (новая редакция), принята решением педагогического совета школы (протокол от 27.05.2017 № 8), согласована Советом родителей (протокол от 27 мая 2017 № 5), утверждена приказом директора школы (приказ от 29.05.2017 № 50-о).

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, нацеленной на продолжение образования, на осознанный профессиональный выбор, личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, интегрированной в систему национальной и мировой культуры, социально адаптированной.

Поставленные цели находят отражение в учебном плане и реализуются на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных методик и технологий обучения, воспитания и диагностики уровня знаний, сформированности общеучебных умений и навыков.

В школе реализуются программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования согласно приложению к лицензии 78 №001622 от 20.01.2012 года.

## Режим функционирования ГБОУ школы № 489

По согласованию с учредителем организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2 2821-10 от 29.12.2010, Уставом образовательного учреждения и распоряжением Комитета по образованию № 838-р от 14.03.2017 г. «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году». Образовательный процесс проводится во время учебного года.

### Годовой календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года.  
Начало 2017/2018 учебного года- 01.09.2017  
Продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 недели; во 2-11 классах- 34 недели.

2. Сроки и продолжительность каникул.  
Осенние каникулы- с30.10.2017 по 07.11.2017 (9дней)  
Зимние каникулы-28.12.2017 по 10.01.2018 (14 дней)  
Весенние каникулы- 24.03.2018 по 01.04.2018 (9 дней)  
Дополнительные каникулы для первоклассников- 05.02.2018 по 11.02.2018

Для лиц, не освоивших образовательные программы учебного года, летние каникулы устанавливаются на основании графика погашения академической задолженности, при этом обучающийся имеет не менее 8 недель летнего отдыха (СанПиН 2.4.2 2821-10).

3. Режим работы образовательного учреждения.
  - Основная и средняя школа (*пр. Московский, д.203 а*):  
Понедельник-пятница: с 8.00 до 18.00  
Суббота: с 8.00 до 15.00
  - Начальная школа (*пр. Ленинский, д.161 корп.3*):  
Понедельник-пятница: с 8.30 до 20.00 – начальная школа и ОДОД  
Суббота: с 9.00 до 15.00 – ОДОД

Учебный процесс в образовательном учреждении осуществляется в *первую* смену.

Расписание звонков: Понедельник-суббота:

Компонент режима учебного дня	Время
1 урок	9.00-9.45
Перемена	9.45—9.55
2 урок	9.55-10.40
Перемена	10.40-11.00
3 урок	11.00-11.45
Перемена	11.45-12.05
4 урок	12.05-12.50
Перемена	12.50-13.00
5 урок	13.00-13.45
Перемена	13.45-13.55
6 урок	13.55-14.40

Перемена	14.40-14.45
7урок	14.45-15.30

Учебные занятия начинаются в 09.00 ч. Проведение «нулевых» уроков не допускается. Занятия внеурочной деятельностью проводятся через 45 минут после основных уроков.

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

В образовательном учреждении устанавливается продолжительность учебной недели:

Для обучающихся 1-7 классов - 5 дней

Для обучающихся 8-11 классов- 6 дней

5. Расписание групп продлённого дня.

Открыто 6 групп продлённого дня в I-IV классах.

Режим работы ГПД: с13.00 до 18.30

6. Промежуточная аттестация учащихся.

1 классы – нет промежуточной аттестации

2-9 классы – после I.П.Ш.ІV четверти

10-11 классы – после I.П полугодия

Промежуточная аттестация проводится на уровнях начального и основного общего образования по четвертям; на уровне среднего общего образования – по полугодиям.

Формами промежуточной аттестации являются контрольные работы, тесты, сочинения, зачеты, собеседования.

7. Итоговая аттестация учащихся.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую программу учебного года и имеющие удовлетворительные отметки по всем учебным предметам, переводятся в следующий класс.

Обучающиеся, не освоившие образовательные программы учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Периоды ликвидации академической задолженности:

I этап – с 01.06.2018 по 15.06.2018;

II этап – с 20.08.2018 по 30.08.2018.

Обучающиеся, не освоившие образовательные программы учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптивной образовательной программе (учитываются рекомендации ПМПК);
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основные образовательные программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

8. Продолжительность урока составляет 45 минут.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и составляет:

- в 1-х классах – 21 час в неделю
- в 2-4-х классах – 23 часа в неделю
- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- в 6-х классах – 30 часов в неделю;
- в 7-х классах – 32 часа в неделю;
- в 8-х классах – 36 часов в неделю;
- в 9-х классах – 36 часов в неделю;
- в 10-х классах – 37 часов в неделю;
- в 11-х классах – 37 часов в неделю.

9. Объем домашних заданий (по всем предметам):

- в 1-х классах – домашних заданий нет;
- во 2-3-х классах – 1,5 часа;
- в 4-5-х классах – 2 часа;
- в 6-8-х классах – 2,5 часа;
- в 9-11-х классах – до 3,5 часов.

Классы делятся на группы на предметах: английский язык, информатика и ИКТ, физкультура (в 10-11 классах), элективные курсы по выбору (в 10-11 классах), предмет ОРКСЭ (при выборе родителями (законными представителями) обучающихся 2х и более модулей), при организации предпрофильной подготовки в 9 классах и во время проведения практических занятий по физике, химии (в 10-11 классах) при наполняемости более 25 обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, в ГБОУ № 489 могут разрабатываться индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Для детей – инвалидов школа имеет возможность реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка – инвалида). Обучение может быть предоставлено в очно-заочной и (или) заочной форме по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося.

В ГБОУ школа №489 соблюдается преемственность использования УМК. Библиотечный фонд ГБОУ полностью укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой, в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания. Учебно-методический комплекс ГБОУ № 489 согласован с методистом по библиотечному фонду, библиографическому и информационному обслуживанию ИМЦ Московского района, принят решением педагогического совета (протокол № 3 от 01.12.2016г.), согласован с Советом родителей (протокол № 3 от 22.12.2016г.), утвержден директором ГБОУ № 489 (приказ 94-0 от 23.12.2016 г.). Учебно-методический комплекс является приложением к основной образовательной программе среднего общего образования. <http://school489spb.ru/data/documents/UMK-2017-2018.pdf>

Реализация учебного плана ГБОУ школа № 489 в 2017-2018 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплексами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов



педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Учебный план ГБОУ № 489 составлен на основе ФБУП – 2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы определяют специализацию каждого профиля ГБОУ № 489 на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования (10-11 классы) при сохранении основных профилей обучения и в целях удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в углублении и расширении знаний и запроса родителей используются следующие принципы построения и способы реализации учебного плана:

- усиление интегрального характера содержания образования в рамках каждой образовательной области и учебного предмета;
- дифференциация содержания образования на основе продолжения специализированного (профильного) обучения, развития и углубления содержания ведущих предметов;
- обеспечение преемственности образования на различных уровнях обучения в решении приоритетных задач усвоения общечеловеческих и культурных ценностей, усвоения социальных норм поведения, формирования позитивного социального опыта

Промежуточная аттестация на уровне среднего общего образования проводится по полугодиям на основании годового календарного графика школы.

В Учебном плане школы на уровне среднего общего образования реализуется идея двухуровневого (базового и профильного) образования, предметы физико-математического, химико-биологического профилей изменяют свое функциональное назначение, содержание их углубляется с учетом требований профессиональной подготовки обучающихся, запроса и мнения родителей.

**10а и 11а классы имеют химико-биологический профиль.** Профильными являются предметы «Химия», «Биология», «Математика». Из регионального компонента и компонента ОО (3 часа в неделю, 102 часа в год) выделено на предмет «Информатика и ИКТ» - 1 час в неделю (68 часов за два года), предмет «Русский язык» - 1 час в неделю (68 часов за два года), предмет «История» - 1 час в неделю (68 часов за два года).

Компонент ОО распределяется следующим образом: 4 часа в неделю выделено на элективные курсы по физике, начертательной геометрии, математике и обществознанию.

**10б и 11б классы имеют физико-математический профиль.** Профильными являются предметы «Математика» (Алгебра – 4 часа в неделю/272 часа за два года; Геометрия – 2 часа в неделю/136 часов за два года) – 6 часов в неделю (204 часа в год/408 часов за два года), «Физика» – 5 часов в неделю (170 часов в год/340 часов за два года).

Из регионального компонента и компонента ОО выделено на предмет «Русский язык» 1 час в неделю (34 часа в год/68 часов за два года), на предмет «География» 1 час в неделю (34 часа в год/68 часов за два года), на предмет «История» 1 час в неделю (34 часа в год/68 часов за два года).

Компонент ОО представлен элективными курсами по физике, математике, химии, информатике и ИКТ.

Во всех классах на уровне среднего общего образования предлагаются элективные предметные курсы, рекомендованных ЭНМС СПбАППО в 2017 году: по математике, по обществознанию, по физике, по химии, по начертательной геометрии, по информатике и

ИКТ. Перечень предметных курсов: «Биохимия», Панина Г.Н., «Математика. Избранные вопросы», Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е., «Решение комбинированных и нестандартных задач по химии», Крутецкая Е.Д., «Трудные вопросы курса химии», Левкин А.Н., Домбровская С.Е., «Начертательная геометрия и графика», Линева М.А., «Основы программирования», Гамилов Д.В., «Решение задач по физике различного уровня сложности», Куликова Т.А., Слепова А.Г., Янчевская О.В.

Классы делятся на группы для изучения предметов: английский язык, физическая культура, информатика и ИКТ, для проведения лабораторных и практических работ по физике, химии и биологии, для занятий на элективных курсах при наполняемости класса более 25 обучающихся.

В ГБОУ школа №489 соблюдается преемственность использования УМК. Библиотечный фонд ГБОУ полностью укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой, в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

**Учебный план на 2017-2018 учебный год для 10-11 классов – физико-математический профиль (шестидневная учебная неделя)**

<b>Федеральный компонент</b>					
<b>Инвариантная часть</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов</b>			
		<b>За 2 года обучения</b>	<b>106 в неделю</b>	<b>116 в неделю</b>	
	Русский язык	68 (1/1)	1	1	
	Литература	204 (3/3)	3	3	
	Английский язык	204 (3/3)	3	3	
	История	136 (2/2)	2	2	
	Обществознание (включая экономику и право)	136 (2/2)	2	2	
	Химия	68 (1/1)	1	1	
	Биология	68 (1/1)	1	1	
	Основы безопасности жизнедеятельности	68 (1/1)	1	1	
	Физическая культура	204 (3/3)	3	3	
<b>Учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровне</b>					
<b>Вариативная часть</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Профильный уровень</b>		
	Математика		408 (6/6)	6	6
	Физика		340 (5/5)	5	5
	Информатика и ИКТ	68 (1/1)		1	1
	География	68 (1/1)		1	1
	<b>Всего по федеральному компоненту</b>		<b>2040</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
	<b>Региональный компонент</b>				
	Русский язык		68 (1/1)	1	1
	История		68 (1/1)	1	1
	<b>Компонент общеобразовательной организации</b>				
Элективные курсы (ОУ)		340 (5/5)	5	5	
<b>Всего по региональному компоненту и компоненту ОО</b>		<b>476 (7/7)</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
<b>Предельно-допустимая аудиторная учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе</b>		<b>2516 (37/37)</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	

**Перспективный учебный план на 2018-2019 учебный год для 11б класса – физико-математический профиль (шестидневная учебная неделя)**

<b>Федеральный компонент</b>	
<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов</b>

		За 2 года обучения		116	
				в неделю	
	Русский язык	68 (1/1)		1	
	Литература	204 (3/3)		3	
	Английский язык	204 (3/3)		3	
	История	136 (2/2)		2	
	Обществознание (включая экономику и право)	136 (2/2)		2	
	Химия	68 (1/1)		1	
	Биология	68 (1/1)		1	
	Астрономия	34 (0/1)		1	
	Основы безопасности жизнедеятельности	68 (1/1)		1	
	Физическая культура	204 (3/3)		3	
<b>Учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровне</b>					
<b>Вариативная часть</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Профильный уровень</b>		
	Математика		408 (6/6)	6	
	Физика		340 (5/5)	5	
	Информатика и ИКТ	68 (1/1)		1	
	География	68 (1/1)		1	
	<b>Всего по федеральному компоненту</b>	<b>2074</b>		<b>31</b>	
	<b>Региональный компонент</b>				
	Русский язык	68 (1/1)		1	
	История	68 (1/1)		1	
	<b>Компонент общеобразовательной организации</b>				
	Элективные курсы (ОУ)	306 (5/4)		4	
<b>Всего по региональному компоненту и компоненту ОО</b>	<b>442 (7/6)</b>		<b>6</b>		
<b>Предельно-допустимая аудиторная учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе</b>	<b>2516 (37/37)</b>		<b>37</b>		

**Учебный план на 2017-2018 учебный год для 10-11 классов – химико-биологический профиль (шестидневная учебная неделя)**

<b>Федеральный компонент</b>					
<b>Инвариантная часть</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов</b>			
		<b>За 2 года обучения</b>	<b>10а</b>	<b>11а</b>	
				<b>в неделю</b>	<b>в неделю</b>
	Русский язык	68 (1/1)	1	1	
	Литература	204 (3/3)	3	3	
	Английский язык	204 (3/3)	3	3	
	История	136 (2/2)	2	2	
	Обществознание (включая экономику и право)	136 (2/2)	2	2	
	Основы безопасности жизнедеятельности	68 (1/1)	1	1	
	Физическая культура	204 (3/3)	3	3	
<b>Учебные предметы по выбору на базовом профильном уровне</b>					
<b>Вариативная часть</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Профильный уровень</b>		
	Математика		408 (6/6)	6	6
	Химия		204 (3/3)	3	3
	Биология		204 (3/3)	3	3
	Физика	136 (2/2)		2	2
	Информатика и ИКТ	68 (1/1)		1	1
	География	68 (1/1)		1	1
	<b>Всего по федеральному компоненту</b>		<b>2108</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
	<b>Региональный компонент</b>				
	Русский язык		68 (1/1)	1	1
История		68 (1/1)	1	1	
<b>Компонент общеобразовательной организации</b>					
Элективные курсы (ОУ)		272 (4/4)	4	4	
<b>Всего по региональному компоненту и компоненту ОО</b>		<b>408 (6/6)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
<b>Предельно-допустимая аудиторная учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе</b>		<b>2516 (37/37)</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	

**Перспективный учебный план на 2018-2019 учебный год для 11а класса – химико-биологический профиль (шестидневная учебная неделя)**

<b>Федеральный компонент</b>					
<b>Инвариантная часть</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов</b>			
		<b>За 2 года обучения</b>	<b>11а</b>		
			<b>в неделю</b>		
	Русский язык	68 (1/1)	1		
	Литература	204 (3/3)	3		
	Английский язык	204 (3/3)	3		
	История	136 (2/2)	2		
	Обществознание (включая экономику и право)	136 (2/2)	2		
	Астрономия	34 (0/1)	1		
	Основы безопасности жизнедеятельности	68 (1/1)	1		
	Физическая культура	204 (3/3)	3		
<b>Учебные предметы по выбору на базовом профильном уровне</b>					
<b>Вариативная часть</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Профильный уровень</b>		
	Математика		408 (6/6)	6	
	Химия		204 (3/3)	3	
	Биология		204 (3/3)	3	
	Физика	136 (2/2)		2	
	Информатика и ИКТ	34 (1/0)		0	
	География	68 (1/1)		1	
	<b>Всего по федеральному компоненту</b>		<b>2108</b>	<b>31</b>	
	<b>Региональный компонент</b>				
	Русский язык		68 (1/1)	1	
История		68 (1/1)	1		
<b>Компонент общеобразовательной организации</b>					
Элективные курсы (ОУ)		272 (4/4)	4		
<b>Всего по региональному компоненту и компоненту ОО</b>		<b>408 (6/6)</b>	<b>6</b>		
<b>Предельно-допустимая аудиторная учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе</b>		<b>2516 (37/37)</b>	<b>37</b>		

**Учебный план индивидуального обучения на 2017-2018 учебный год  
для 10-11 классов**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	X	XI
Русский язык и литература	2,5	2,5
Иностранный язык	1	1
Математика	2,5	3
Информатика и ИКТ	0,5	0,5
История	1,5	1
Обществознание	0,5	0,5
География	0,5	0,5
Биология	0,5	0,5
Физика	1	1
Химия	1	1
Искусство Технология Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации</i>	1,5	1,5
<b>Обязательная нагрузка обучающегося</b>	14	14
Часы самостоятельной работы обучающегося	20	20
<b>Максимально допустимая нагрузка обучающегося</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

## 6. Приложения

Приложение 1. Учебно-методический комплекс.